



**T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI**

ORTAÖĞRETİM

TAKIM SPORLARI DERSİ

ÖĞRETİM PROGRAMI

(9, 10, 11, 12. SINIFLAR)

TÜRKİYE YÜZYILI
MAARİF MODELİ

2026

İÇİNDEKİLER

1. TAKIM SPORLARI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

1.1. TAKIM SPORLARI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN TEMEL YAKLAŞIMI VE ÖZEL AMAÇLARI	4
1.2. TAKIM SPORLARI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASINA İLİŞKİN ESASLAR	4
1.3. TAKIM SPORLARI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN TEMA, ÖĞRENME ÇIKTISI SAYISI VE SÜRE TABLOLARI	7
1.4. TAKIM SPORLARI DERSİ KİTAP FORMA SAYISI VE KİTAP EBADI	8
1.5. TAKIM SPORLARI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI	9

2. TAKIM SPORLARI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NDA YER ALAN SINIF DÜZEYLERİNE

AİT TEMALAR	11
9. SINIF	11
10. SINIF	29
11. SINIF	41
12. SINIF	54

1. TAKIM SPORLARI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

1.1. TAKIM SPORLARI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN TEMEL YAKLAŞIMI VE ÖZEL AMAÇLARI

Takım Sporları Dersi Öğretim Programı'nın temel öğeleri, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin benimsediği ilke ve yaklaşımlar doğrultusunda şekillendirilmiştir. *Takım Sporları Dersi Öğretim Programı*, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin bütüncül eğitim anlayışına uygun olarak bireyin fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden dengeli gelişimini desteklemeyi amaçlamaktadır. Program; birey, çevre ve toplum arasındaki etkileşimi gözeterek öğrencilerin sporu yaşam biçimi hâline getiren, toplumsal sorumluluk bilinci gelişmiş ve etik değerlere duyarlı bireyler olmalarını hedeflemektedir. Bu doğrultuda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile temellendirilen "Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi" esas alınarak programda adalet, saygı, sorumluluk, dostluk, dürüstlük, yardımseverlik gibi millî, manevî ve evrensel değerlere yer verilmiştir. Program, öğrencilerin etkinliklerde sergiledikleri tutum ve davranışlar aracılığıyla bu değerleri deneyimlemeleri ve içselleştirmelerini sağlayacak biçimde zenginleştirilmiştir. Program, öğrencilerin hem bireysel hem de grup içi sorumluluklar üstlenmesini teşvik ederken sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin gelişimini de desteklemektedir.

Takım Sporları Dersi Öğretim Programı'nın içeriği; öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları ile çevresel koşullara uygun, beceriler ve disiplinler arası ilişkiler temelinde yapılandırılmıştır. Bu doğrultuda basketbol, futbol, hentbol ve voleybol branşları; öğrencilerin fiziksel kapasitelerini, takım çalışması becerilerini, taktiksel düşünme yetilerini ve spor ahlakını geliştirecek bütüncül bir yapı içinde ele alınmıştır.

Takım Sporları Dersi Öğretim Programı'nda yaparak yaşayarak öğrenmeye dayalı öğretim yöntemleri ile tekniklerin kullanıldığı öğrenci merkezli bir yaklaşım benimsenmiştir. Programın odağında basketbol, futbol, hentbol ve voleybola özgü hareket becerileri ile hücum ve savunma sistemleri yer almaktadır. Ayrıca kavramsal bilgi, millî ve manevî değerler, sosyal-duygusal öğrenme, okuryazarlık becerileri ve disiplinler arası öğrenme unsurları da bütüncül bir biçimde programa dâhil edilmiştir. Program; öğrencilerin çok yönlü gelişimlerini desteklemek amacıyla tarih, müzik, görsel sanatlar ve edebiyat disiplinleriyle ilişkilendirilerek hazırlanmıştır. *Takım Sporları Dersi Öğretim Programı* dört tema şeklinde yapılandırılmıştır.

Takım Sporları Dersi Öğretim Programı'ndaki öğrenme çıktıları, alan becerileri, kavramsal beceriler ve bunlara ait süreç bileşenleri ile ilişkilendirilerek hazırlanmıştır. Süreç bileşenleri; öğrencilerin gelişimlerinin izlenmesi, öğrenme sürecinin değerlendirilmesi ve öğrencinin kendi öğrenmesini fark etmesi açısından önemli kanıtlar içerir. Programda öğrencilerin günlük yaşamda karşılaştıkları spor deneyimlerini analiz etmeleri, gözlemlerde bulunmaları ve bu deneyimlerden çıkarımlar yapmaları teşvik edilmiştir.

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesinde belirtilen "Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ve Temel İlkeleri" doğrultusunda hazırlanan *Takım Sporları Dersi Öğretim Programı* ile öğrencilerin

- oyun kurallarındaki değişimlerin basketbol, futbol, hentbol ve voleybolun gelişimi üzerindeki etkilerini yorumlamaları,
- basketbol, futbol, hentbol ve voleybola özgü ısınma ve soğuma hareketlerini doğru ve güvenli bir şekilde uygulamaları,
- basketbol, futbol, hentbol ve voleybola özgü hareket becerilerini sergilemeleri,
- savunma ve hücum sistemlerinde takım arkadaşlarıyla uyumlu hareket etmeleri,
- taktiksel düşünme ve problem çözme becerilerini müsabakalarda kullanmaları,
- etkinlikler yoluyla sorumluluk, dürüstlük, saygı, dostluk gibi değerleri içselleştirmeleri,
- adil oyun (fair play) anlayışını benimsemeleri amaçlanmaktadır.

1.2. TAKIM SPORLARI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASINA İLİŞKİN ESASLAR

- *Takım Sporları Dersi Öğretim Programı*, "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni" esas alınarak yapılandırılmıştır. Derslerin tasarlanması, materyallerin hazırlanması, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin planlanmasında "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni" dikkate alınmalıdır. Eğitim öğretim faaliyetleri, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde belirtilen öğrenci profiline ulaşılmasını sağlayacak biçimde planlanmalı ve yürütülmelidir.
- *Takım Sporları Dersi Öğretim Programı'ndaki* yöntem ve teknikler örnek niteliğinde verilmiştir. Program; etkinliklerin yapısı, öğrenci sayısı, okulun fiziki imkânları ve çevresel koşullar dikkate alınarak öğretmenlerin yöntem ve tekniklerde gerekli uyarlamaları yapabilecekleri esneklikte tasarlanmıştır.
- *Takım Sporları Dersi Öğretim Programı'nda* temel kabuller kısmındaki ifadeler ders ile ilişkili diğer öğretim programları göz önünde bulundurularak kesinlik içeren bir yapıda, ön değerlendirme ve köprü kurma kısımlarındaki ifadeler ise "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" yapısı gereği öneri niteliğinde sunulmuştur. Bununla birlikte öğrencilerin alana yönelik beceri edinmelerini desteklemek için öğrenme-öğretme sürecinde ve hazırlanacak tüm materyallerde ön değerlendirme ve köprü kurma kısımları zorunlu olarak gerçekleştirilmelidir.

- Temalara ayrılacak süre, öğretim programındaki süre tablosuna uygun olarak planlanmalıdır.
- Okulun imkânları ve çevresel faktörler dikkate alınarak zümre öğretmenlerinin ortak kararı ile temaların işleniş sırası değiştirilebilir.
- Öğrenme çıktıları ve süreç bileşenlerine yönelik oluşturulan öğretim süreçlerinin öğrenme-öğretme yaşantılarında yürütülmesi esastır.
- Temalarda yer alan öğrenme çıktılarına, süreç bileşenlerine, eğilimlere ve programlar arası bileşenlere bağlı kalınarak öğrenme yaşantıları farklılaştırılabilir.
- Eğitim öğretim süreçlerinde Türkçenin doğru, etkili ve akıcı kullanımına özen gösterilmeli; öğrencilerin söz varlığı ve dil becerileri geliştirilmelidir.
- Öğrencilerin etkin katılımının sağlandığı, düşüncelerin özgürce paylaşıldığı, sosyal-duygusal beceri gelişiminin desteklendiği güvenli bir sınıf iklimi oluşturulmalıdır.
- Farklılaştırılmış öğretim materyalleri; öğrencilerin bireysel farklılıkları dikkate alınarak tasarlanmalı ve öğrenme-öğretme sürecinde etkili bir şekilde kullanılmalıdır.
- Öğrenciler, okulun ve çevrenin olanakları göz önünde bulundurularak ilgi ve yetenekleri doğrultusunda okul dışında (spor kulüpleri, Gençlik ve Spor Bakanlığı, belediye spor okulları, federasyon kursları vb.) yapılan sportif etkinliklere yönlendirilmelidir. Bu süreçte öğretmen; rehberlik servisi ve ailelerle koordineli bir biçimde çalışmalı, öğrencinin gelişimini yakından takip etmelidir.
- Takım sporları; sporcuların takım hâlinde mücadele ettikleri basketbol, futbol, beyzbol, buz hokeyi, curling (küring), çim hokeyi, su topu, hentbol, futsal, voleybol gibi branşları kapsamaktadır. Yaygınlık, erişilebilirlik ve eğitim ortamlarına uygunluk ölçütleri dikkate alınarak basketbol, futbol, hentbol ve voleybol branşları belirlenmiş ve Takım Sporları Dersi Öğretim Programı bu branşlar temelinde yapılandırılmıştır. Bu branşlar; öğrencilerin fiziksel yeterliklerini geliştirmeleri, takım çalışması alışkanlığı kazanmaları, taktiksel düşünme becerilerini güçlendirmeleri ve spor ahlakını içselleştirmeleri amacıyla bütüncül bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları ile okulun ve çevresinin fiziksel imkânları dikkate alınarak Takım Sporları Dersi Öğretim Programı'nda yer verilen basketbol, futbol, hentbol, voleybol dışındaki takım sporları branşlarında da eğitim verilebilir. Zümre öğretmenleri tarafından Takım Sporları Dersi Öğretim Programı'nda yer alan genel ve özel amaçlar ile programın yaklaşımı dikkate alınarak ilgili takım sporuna yönelik öğretim programı hazırlanır. 9. sınıf düzeyinde belirlenen takım sporları branşları; öğrenme çıktılarının kademeli ve sarmal bir yapıda yapılandırılması, öğrencilerin gelişim özellikleri dikkate alınarak bilgi ve becerilerin aşamalı biçimde ilerletilmesi amaçları doğrultusunda 12. sınıfın sonuna kadar değiştirilemez.

Programlar Arası Bileşenler

- *Takım Sporları Dersi Öğretim Programı ile alan becerilerinin yanı sıra öğrencilere kavramsal, sosyal-duygusal beceriler, okuryazarlık becerileri, disiplinler arası bakış açısı, değerler ve eğilimlerin kazandırılması amaçlanmaktadır. Bu nedenle Takım Sporları Dersi Öğretim Programı, öğrenme-öğretme yaşantılarıyla ilişkilendirilen bileşenler dikkate alınarak planlanmalıdır. Bilgi ve beceriler, içerik çerçevesiyle anlamlı bütünlük oluştururken programlar arası bileşenler (sosyal-duygusal öğrenme becerileri, değerler, okuryazarlık becerileri) öğrenmenin anlamlı bir parçası hâline getirilmelidir.*
- Sosyal-duygusal öğrenme becerileri; bireyin kendi iç dünyasıyla bütünleşebilmesi, çevresiyle olumlu ilişkiler kurabilmesi, duygularını yönetebilmesi, empati geliştirebilmesi ve sağlıklı bir benlik algısı oluşturabilmesi için gerekli temel becerilerdir. Takım sporlarının doğası gereği iş birliği, iletişim, öz farkındalık, sorumluluk gibi sosyal-duygusal öğrenme becerileri öğrenme sürecinin merkezinde yer almaktadır. Fiziksel performans ve teknik taktik becerilerin ön plana çıkarıldığı takım sporlarında sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin desteklenmesi oldukça önem taşımaktadır. Takım sporları, bireyin takım arkadaşlarıyla sağlıklı ilişkiler geliştirmesi için güçlü bir öğrenme ortamı sunmaktadır. Bu bağlamda sosyal-duygusal öğrenme becerileri, takım sporları yoluyla doğal ve etkili biçimde geliştirilebilmektedir.

- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin bir bileşeni olan değerler; bireylerin dengeli ve tutarlı kişilik geliştirmesini, ailesine ve topluma karşı sorumluluk bilinci kazanmasını ve insanlığa hizmet eden, üretken, çalışkan ve ahlaki ilkelere sahip olmasını benimseyen yönüyle yeni eğitim anlayışının temelini oluşturmaktadır. Bu eğitim anlayışı; takım sporları dersi öğretim sürecinde öğrencilere dostluk, dürüstlük, saygı, merhamet, özgürlük, sorumluluk, mütevazılık, çalışkanlık ve vatanseverlik gibi değerleri yaşayarak öğrenebilecekleri bir ortam sunmaktadır.
- *Takım Sporları Dersi Öğretim Programı*'nda tüm okuryazarlık becerileri gözetilmiş ancak öğretim programı özelinde bazı okuryazarlık becerileri ön plana çıkmıştır. Bilgi okuryazarlığı kapsamında öğrencilerin basketbol, futbol, hentbol ve voleybola ilişkin doğru ve güvenilir bilgi kaynaklarına ulaşmaları, bu bilgileri sorgulamaları ve etkinliklerde kullanmaları amaçlanmaktadır. Öğrencilerin çevrim içi öğrenme ortamları ve teknolojik uygulamalar aracılığıyla dijital okuryazarlık becerileri desteklenmektedir. Bu yolla dijital içeriklerin bilinçli, güvenli ve amacına uygun kullanılması teşvik edilmektedir. Oyun alanı yerleşimleri, taktik şemalar, hareket görselleri gibi araçlar kullanılarak öğrencilerin görsel okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

İçerik Çerçevesi

- *Takım Sporları Dersi Öğretim Programı*'nın içerik çerçevesi oluşturulurken ilgili dersin konu alanı ve spor branşlarının öğretimindeki güncel gelişmeler temel alınmıştır. Takım sporlarına ait becerilerin geliştirilmesinin ön plana alındığı içerik oluşturulurken öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri dikkate alınmıştır. Bu bağlamda takım sporları dersine altyapı oluşturulması ve öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin tespit edilebilmesi için Beden Eğitimi ve Oyun Dersi Öğretim Programı (1-4. sınıflar) ve Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı'nın (5-8. sınıflar) içerikleri dikkate alınmıştır.

Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)

- *Takım Sporları Dersi Öğretim Programı*'nda ölçme ve değerlendirme süreci, öğrencinin hem sürece dayalı gelişimini hem de ürün odaklı performansını ortaya koyacak biçimde tasarlanmıştır. Ölçme araçları, öğrenme çıktısı ve süreç bileşenlerini kapsayacak şekilde belirlenmiştir. Programda her öğrenme çıktısına yönelik en az bir öğrenme kanıtı sunulmuştur. Öğrenme kanıtları; öğrencilerin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyini belirlemeyi amaçlamaktadır. Öğrenme kanıtları; öğretimin planlanması (ölçme değerlendirme araçlarını seçme, performans kriterlerini belirleme vb.), tasarımı (ölçme ve değerlendirme araçlarının tasarımı vb.) ve uygulanması (veri toplama, verileri analiz etme, geri bildirim sağlama, öğrenme-öğretme tasarımlarını güncelleme, sürekli iyileştirme vb.) aşamalarında kullanılabilir.
- *Takım Sporları Dersi Öğretim Programı*'ndaki her temada en az bir performans görevi verilmiştir. Performans görevlerinin değerlendirilmesi için kullanılan ölçme ve değerlendirme araçlarına ait ölçütler belirlenirken öğrenme çıktısı ve süreç bileşenleri ile performans görevinin özellikleri dikkate alınmıştır. Geri bildirim süreci öğrencilerin gelişimini destekleyici nitelikte olmalıdır. Süreçte dijital araçlardan, video analizlerinden ve görsel geri bildirimlerden yararlanılmalıdır. Değerler, eğilimler, sosyal-duygusal öğrenme becerileri ve okuryazarlık becerileri öğrenme-öğretme uygulamalarının bir parçası olduğu ve içeriğe dâhil edildiği için öğrenme kanıtları bölümünde bunlara ilişkin doğrudan ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerine yer verilmemiştir.

Öğrenme-Öğretme Yaşantıları

- *Takım Sporları Dersi Öğretim Programı*, öğrencinin bütüncül gelişimini esas alır. Bu doğrultuda öğrenme-öğretme yaşantıları; fiziksel, bilişsel ve duyuşsal gelişimi destekleyecek biçimde planlanmıştır. Temalardaki öğrenme çıktılarına yönelik öğrenme-öğretme yaşantıları sunulmuştur. Öğretmenler bu öğrenme-öğretme yaşantılardan yola çıkarak öğrenci gruplarının özelliklerine, okulun fiziki imkânları ve çevresel faktörlere uygun olarak farklı öğrenme-öğretme yaşantıları ve uygulamaları tasarlayabilirler.
- Öğrenme-öğretme yaşantıları, öğrencilerin aktif katılımını esas almaktadır. Öğrencilerin takım sporlarına özgü becerileri kazanmaları sağlanırken soru-cevap, gösteri, tartışma, işbirlikli öğrenme, oyunlaştırma, video analizi, sınıf içi turnuva/yarışma uygulamaları ve beyin fırtınası gibi farklı yöntem ve teknikler kullanılmalıdır. Öğretmen, bu süreçte rehber, kolaylaştırıcı ve yönlendirici bir rol üstlenir. Öğrencilerin uygulamalarda karar alma süreçlerine katılmaları sağlanarak öğrenci merkezli öğrenme ortamı oluşturulur. Öğrencilerin oyun içinde strateji geliştirme, takım içi rol belirleme, iletişim kurma ve performanslarını değerlendirme fırsatı bulmaları sağlanmalıdır.

Farklılaştırma

- *Takım Sporları Dersi Öğretim Programı*’nda öğretim süreci planlanırken öğrenciler arasındaki bireysel farklılıklar, hazır bulunuşluk düzeyi, öğrenme stili, fiziksel yeterlilik ve motivasyon düzeyi dikkate alınmalıdır. Farklılaştırma sürecinde öğretmen, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını sürekli gözlemlemeli ve öğrenme süreçlerini de onların bireysel potansiyellerine göre şekillendirmelidir. Aynı öğrenme çıktısına ulaşmak için zenginleştirme ve destekleme yoluyla tüm öğrencilere öğrenme fırsatı sağlanmalıdır.
- Zenginleştirme uygulamalarında akranlarına göre daha ileri düzeyde olan öğrenciler için derinlemesine ve genişletilmiş öğrenme imkânları sunulmaktadır. Öğretmenler; öğrenmeyi zenginleştirmede kullanılan uygulamaları ve ortamları öğrencilerin dikkatini çekebilmek, öğrenilen bilgi ve becerilerin kalıcı olmasını sağlayabilmek ve birden fazla duyuya hitap edebilmek amacıyla görsel materyaller ve çeşitli etkinliklerle desteklemelidir.
- Destekleme uygulamalarında içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamında yapılan uyarlamalarla öğrencilerin performans yönünden akran seviyesine ulaştırılması, güçlü yönlerinin ortaya çıkarılması ve öz güvenlerinin artırılması hedeflenmektedir.

1.3. TAKIM SPORLARI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI’NIN TEMA, ÖĞRENME ÇIKTISI SAYISI VE SÜRE TABLOLARI

9. SINIF TAKIM SPORLARI DERSİ

TEMA	Öğrenme Çıktısı Sayısı	Süre	
		Ders Saati	Yüzde Oranı (%)
1. BASKETBOL	5	36	25
2. FUTBOL	4	32	22
3. HENTBOL	5	36	25
4. VOLEYBOL	4	32	22
OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	-	8	6
TOPLAM	18	144	100

10. SINIF TAKIM SPORLARI DERSİ

TEMA	Öğrenme Çıktısı Sayısı	Süre	
		Ders Saati	Yüzde Oranı (%)
1. BASKETBOL	2	36	25
2. FUTBOL	2	36	25
3. HENTBOL	2	32	22
4. VOLEYBOL	2	32	22
OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	-	8	6
TOPLAM	8	144	100

11. SINIF TAKIM SPORLARI DERSİ

TEMA	Öğrenme Çıktısı Sayısı	Süre	
		Ders Saati	Yüzde Oranı (%)
1. BASKETBOL	3	36	25
2. FUTBOL	3	36	25
3. HENTBOL	2	32	22
4. VOLEYBOL	2	32	22
OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	-	8	6
TOPLAM	10	144	100

12. SINIF TAKIM SPORLARI DERSİ

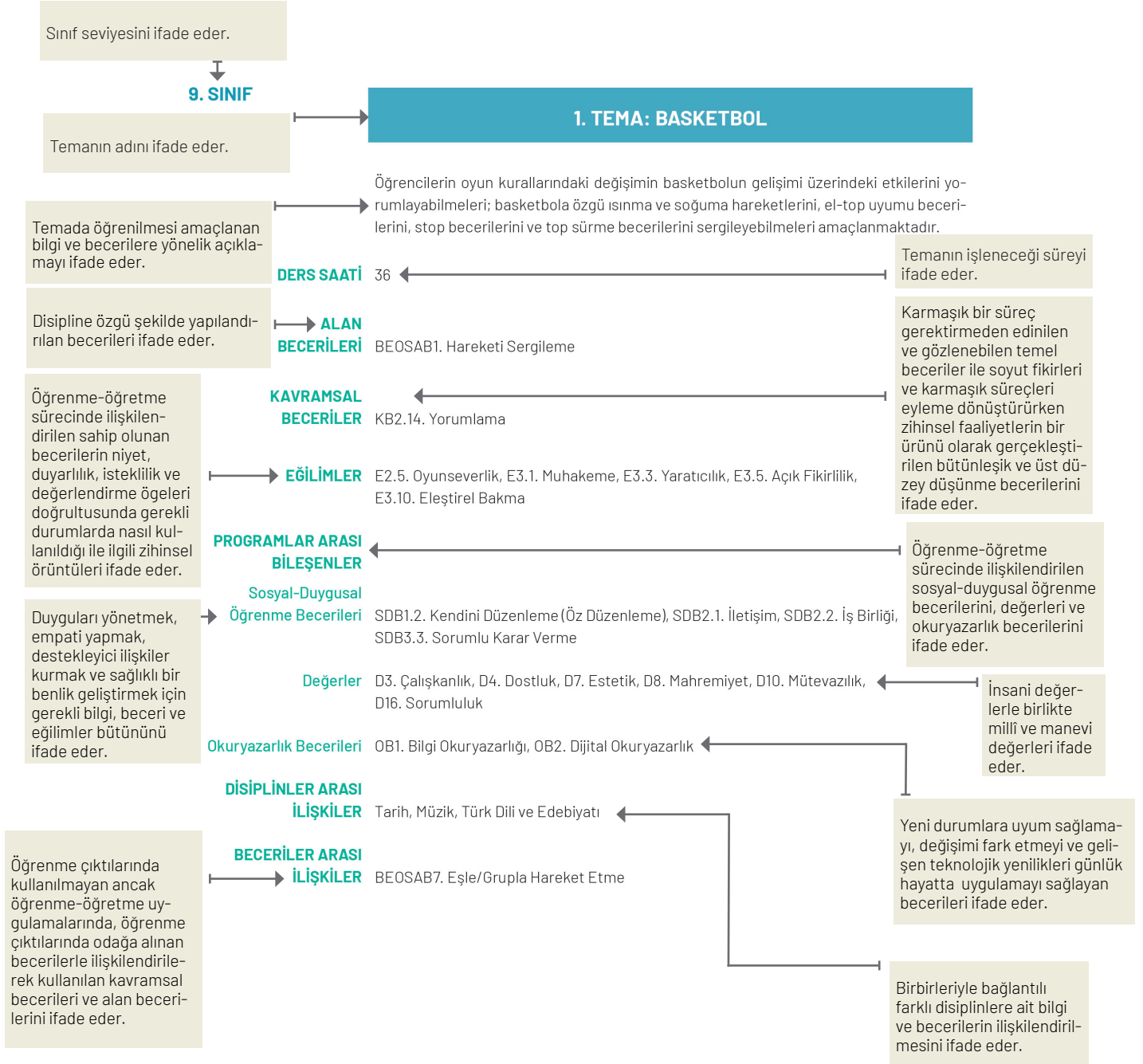
TEMA	Öğrenme Çıktısı Sayısı	Süre	
		Ders Saati	Yüzde Oranı (%)
1. BASKETBOL	2	32	22
2. FUTBOL	3	36	25
3. HENTBOL	2	36	25
4. VOLEYBOL	2	32	22
OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	-	8	6
TOPLAM	9	144	100

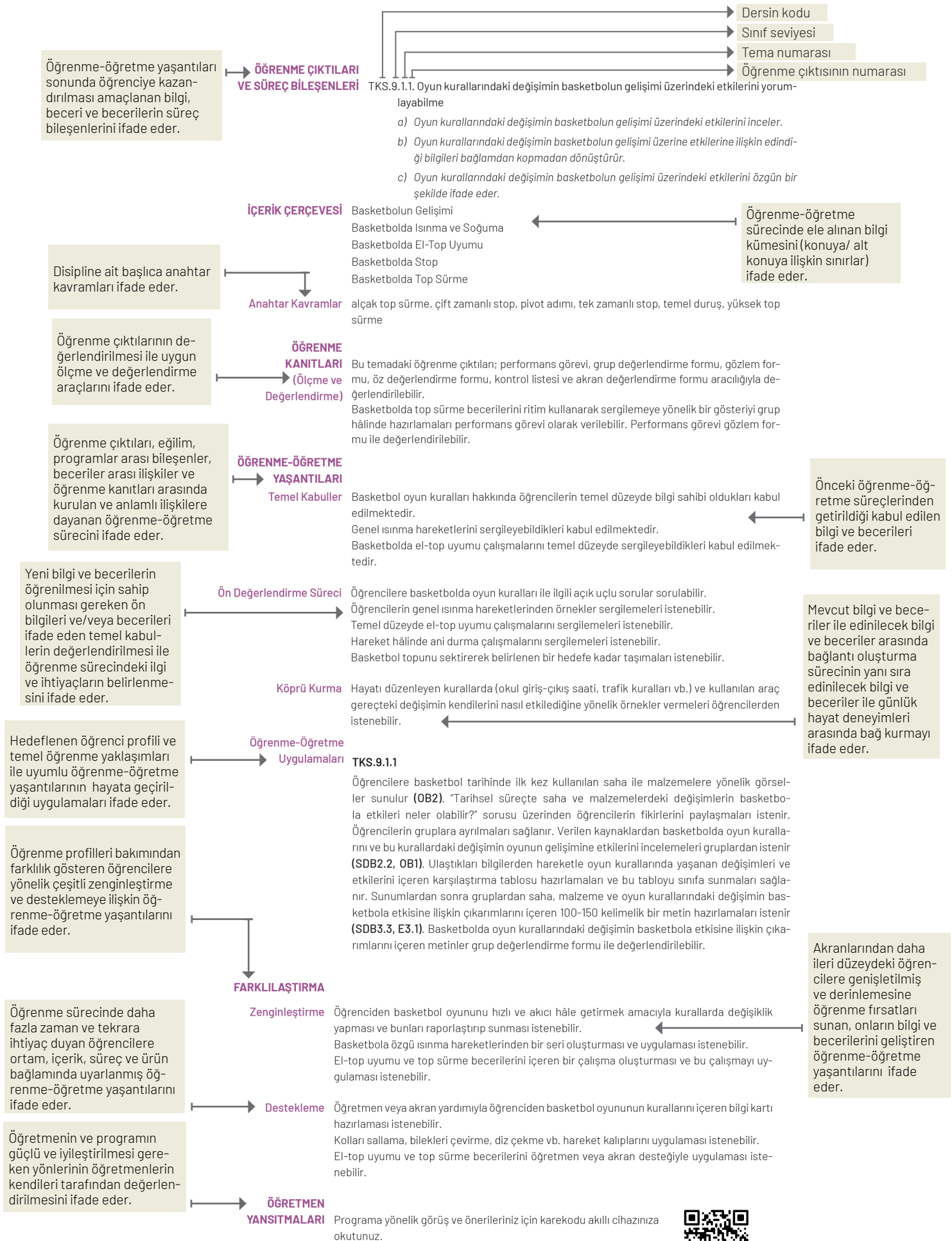
* Zümre öğretmenler kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan çalışmalar (okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb.) için ayrılan süredir. Çalışmalar için ayrılan süre, eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.

1.4. TAKIM SPORLARI DERSİ KİTAP FORMA SAYISI VE KİTAP EBADI

DERS KİTABI	FORMA SAYILARI	KİTAP EBADI
9. SINIF	13-15	19,5 cm X 27,5 cm
10. SINIF	9-11	19,5 cm X 27,5 cm
11. SINIF	9-11	19,5 cm X 27,5 cm
12. SINIF	13-15	19,5 cm X 27,5 cm

1.5. TAKIM SPORLARI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI





2. TAKIM SPORLARI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NDA YER ALAN SINIF DÜZEYLERİNE AİT TEMALAR

9. SINIF

1. TEMA: BASKETBOL

Öğrencilerin oyun kurallarındaki değişimin basketbolun gelişimi üzerindeki etkilerini yorumlayabilmeleri; basketbola özgü ısınma ve soğuma hareketlerini, el-top uyumu becerilerini, stop becerilerini ve top sürme becerilerini sergileyebilmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 36

**ALAN
BECERİLERİ** BEOSAB1. Hareketi Sergileme

**KAVRAMSAL
BECERİLER** KB2.14. Yorumlama

EĞİLİMLER E2.5. Oyunseverlik, E3.1. Muhakeme, E3.3. Yaratıcılık, E3.5. Açık Fikirlilik, E3.10. Eleştirel Bakma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri** SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme

Değerler D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk, D7. Estetik, D8. Mahremiyet, D10. Mütevazılık, D16. Sorumluluk

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER** Tarih, Müzik, Türk Dili ve Edebiyatı

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER** BEOSAB7. Eşle/Grupla Hareket Etme

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TKS.9.1.1. Oyun kurallarındaki değişimin basketbolun gelişimi üzerindeki etkilerini yorumlayabilme

- a) *Oyun kurallarındaki değişimin basketbolun gelişimi üzerindeki etkilerini inceler.*
- b) *Oyun kurallarındaki değişimin basketbolun gelişimi üzerine etkilerine ilişkin edindiği bilgileri bağlamdan kopmadan dönüştürür.*
- c) *Oyun kurallarındaki değişimin basketbolun gelişimi üzerindeki etkilerini özgün bir şekilde ifade eder.*

TKS.9.1.2. Basketbola özgü ısınma ve soğuma hareketlerini sergileyebilme

- a) *Basketbola özgü ısınma ve soğuma hareketlerini algılar.*
- b) *Basketbola özgü ısınma ve soğuma hareketlerinin basamaklarını gösterir.*
- c) *Basketbola özgü ısınma ve soğuma hareketlerini farklı durum/ortamlarda uygular.*

TKS.9.1.3. Basketbolda el-top uyumu becerisini sergileyebilme

- a) *Basketbolda el-top uyumu becerisini algılar.*
- b) *Basketbolda el-top uyumu becerisinin basamaklarını gösterir.*
- c) *Basketbolda el-top uyumu becerisini farklı durum/ortamlarda uygular.*

TKS.9.1.4. Basketbolda stop becerilerini sergileyebilme

- a) *Basketbolda stop becerilerini algılar.*
- b) *Basketbolda stop becerilerinin basamaklarını gösterir.*
- c) *Basketbolda stop becerilerini farklı durum/ortamlarda uygular.*

TKS.9.1.5. Basketbolda top sürme becerilerini sergileyebilme

- a) *Basketbolda top sürme becerilerini algılar.*
- b) *Basketbolda top sürme becerilerinin basamaklarını gösterir.*
- c) *Basketbolda top sürme becerilerini farklı durum/ortamlarda uygular.*

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Basketbolun Gelişimi
Basketbolda Isınma ve Soğuma
Basketbolda El-Top Uyumu
Basketbolda Stop
Basketbolda Top Sürme

Anahtar Kavramlar

alçak top sürme, çift zamanlı stop, pivot adımı, tek zamanlı stop, temel duruş, yüksek top sürme

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Bu temadaki öğrenme çıktıları; performans görevi, grup değerlendirme formu, gözlem formu, öz değerlendirme formu, kontrol listesi ve akran değerlendirme formu aracılığıyla değerlendirilebilir.

Basketbolda top sürme becerilerini ritim kullanarak sergilemeye yönelik bir gösteriyi grup hâlinde hazırlamaları performans görevi olarak verilebilir. Performans görevi gözlem formu ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Basketbol oyun kuralları hakkında öğrencilerin temel düzeyde bilgi sahibi oldukları kabul edilmektedir.

Genel ısınma hareketlerini sergileyebildikleri kabul edilmektedir.

Basketbolda el-top uyumu çalışmalarını temel düzeyde sergileyebildikleri kabul edilmektedir.

Hareket hâlinde dengesini koruyabildikleri kabul edilmektedir.

Basketbol topunu sektirerek bir noktaya taşıyabildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci Öğrencilere basketbolda oyun kuralları ile ilgili açık uçlu sorular sorulabilir. Öğrencilerin genel ısınma hareketlerinden örnekler sergilemeleri istenebilir. Temel düzeyde el-top uyumu çalışmalarını sergilemeleri istenebilir. Hareket hâlinde ani durma çalışmalarını sergilemeleri istenebilir. Basketbol topunu sektirerek belirlenen bir hedefe kadar taşımaları istenebilir.

Köprü Kurma Hayatı düzenleyen kurallarda (okul giriş-çıkış saati, trafik kuralları vb.) ve kullanılan araç gereçteki değişimin kendilerini nasıl etkilediğine yönelik örnekler vermeleri öğrencilerden istenebilir. Isınma hareketlerinin spor branşlarına göre farklılık göstermesinin nedenleriyle ilgili düşüncelerini ifade etmeleri istenebilir. Günlük yaşamda el ve göz koordinasyonu gerektiren aktivitelere örnekler vermeleri istenebilir. Merdivenden inerken dengeyi koruma, hızlı yürürken ani yön değiştirme gibi durumları basketboldaki stop becerileriyle ilişkilendirerek bunlara örnekler vermeleri istenebilir. Yakantop, istop vb. oyunlarda topu tutma, yere vurma gibi top kontrolü gerektiren hareketlere örnekler vermeleri istenebilir.

Öğrenme-Öğretme

Uygulamaları

TKS.9.1.1

Öğrencilere basketbol tarihinde ilk kez kullanılan saha ile malzemelere yönelik görseller sunulur **(OB2)**. “Tarihsel süreçte saha ve malzemelerdeki değişimlerin basketbola etkileri neler olabilir?” sorusu üzerinden öğrencilerin fikirlerini paylaşmaları istenir. Öğrencilerin gruplara ayrılmalrı sağlanır. Verilen kaynaklardan basketbolda oyun kurallarını ve bu kurallardaki değişimin oyunun gelişimine etkilerini incelemeleri gruplardan istenir **(SDB2.2, OB1)**. Ulaştıkları bilgilerden hareketle oyun kurallarında yaşanan değişimleri ve etkilerini içeren karşılaştırma tablosu hazırlamaları ve bu tabloyu sınıfa sunmaları sağlanır. Sunumlardan sonra gruplardan saha, malzeme ve oyun kurallarındaki değişimin basketbola etkisine ilişkin çıkarımlarını içeren 100-150 kelimelik bir metin hazırlamaları istenir **(SDB3.3, E3.1)**. Basketbolda oyun kurallarındaki değişimin basketbola etkisine ilişkin çıkarımlarını içeren metinler grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

TKS.9.1.2

Öğrencilerin “Basketbola özgü ısınma ve soğuma hareketleri yapılmasının nedenleri neler olabilir?” ve “Basketbola özgü becerileri sergilemeden önce sizce vücudumuzun hangi bölgelerini daha fazla ısıtmalıyız?” gibi sorular üzerinden ısınma ve soğumanın egzersizlere etkilerini ifade etmeleri istenir. Öğrencilerin basketbola özgü ısınma ve soğuma hareketlerini kılavuz eşliğinde algılamaları sağlanır. Algıladıkları basketbola özgü ısınma ve soğuma hareketlerinin basamaklarını göstermeleri istenir. Öğrencilerin gruplara ayrılmalrı ve grup lideri belirlemeleri istenir. Gruplardan estetik unsurları gözeterek basketbola özgü ısınma ve soğuma hareketlerini (hafif koşu, statik esneme, toplu ve topsuz hareketler vb.) içeren bir set tasarlamaları sağlanır. **(SDB2.2, D7.3, E3.3)**. Setler, grup üyelerinin fikir ve düşünceleri dikkate alınarak ortaklaşa oluşturulur **(D8.1)**. Gruplar tasarladıkları ısınma ve soğuma hareketlerini tüm sınıfa uygular. Uygulamalar sonrasında öğrencilerden birbirlerine yapıcı geri bildirimler vermeleri istenir **(D4.1)**. Basketbola özgü ısınma ve soğuma hareket becerilerini sergileyebilmeleri gözlem formu ile değerlendirilebilir.

TKS.9.1.3

Öğrenciler, etkinliklere hazırlanmak için gönüllü bir öğrenci eşliğinde basketbola özgü ısınma hareketleri yapar. Kılavuz eşliğinde yapılan çalışmalarla el-top uyumu becerilerinin algılanması sağlanır. Öğrencilerin ikiyeşerli eşleşmeleri istenir. Eşler, akran öğretim yöntemiyle uygulanacak el-top uyumu becerilerinin basamaklarını sırasıyla birbirlerine göstererek uygular (**SDB2.2, BEOSAB7**). Etkinliklerin yapısı, öğrenci sayısı ve alanın durumuna göre gerekli materyaller hazırlanarak öğrencilerin aktif olmaları sağlanır. Eşler, el-top uyumu becerilerinin doğru forma ulaşması için birbirlerine yapıcı geri bildirimler verir (**SDB2.1, D4.1, E3.5**). El-top uyumu beceri çalışmalarından sonra bu becerilerin farklı durumlarda uygulanmasına yönelik etkinlikler düzenlenir. Etkinliklerin uygulanmasının ardından statik esneme yapılır. Basketbolda el-top uyumu becerilerini sergileyebilmeleri öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

TKS.9.1.4

Öğrencilerin gerekli materyalleri (basketbol topu, esneme bantları, antrenman hunisi vb.) kullanarak basketbola özgü eğitsel oyunlarla ısınmaları sağlanır. Gösteri yöntemiyle stop becerilerinin (tek zamanlı ve çift zamanlı stop) algılanması sağlanır. Öğrencilerin eşleşmeleri sağlanır. Eşlerden stop becerilerinin basamaklarını birbirlerine göstererek uygulamaları istenir (**SDB2.2, BEOSAB7**). Öğrenciler, etkinlik sonunda stop becerisini uygularken hangi aşamada başarılı olduklarını ve hangi aşamada gelişmeye ihtiyaç duyduklarını paylaşırlar (**SDB1.2, D10.1**). Basketbolda stop becerilerinin uygulandığı eğitsel oyunlar (toplu heykel, topla dön, kırmızı ışık-yeşil ışık vb.) düzenlenir. Öğrencilerin eğitsel oyunlarda aktif rol oynamaları sağlanır (**E2.5, D3.4**). Stop becerilerinin doğru ve güvenli bir şekilde uygulanmasına rehberlik edilir, öğrencilere geri bildirimler verilir. Etkinliklerin ardından vücudun soğuması için öğrencilerin hafif tempolu koşu ve yürüyüş yapmaları sağlanır. Basketbolda stop becerilerini sergileyebilmeleri kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

TKS.9.1.5

Öğrenciler; koşu, ip atlama ve dinamik vücut rotasyonlarıyla kasları ısıtan egzersizleri materyaller [atlama ipleri, huniler, fitness (sağlıklı yaşam) matları vb.] kullanarak yapar. Bu süreçte seçilen bir öğrenci eşliğinde gösterip yaptırma yöntemi kullanılabilir. Isınma etkinliklerinden sonra öğrenciler ikiyeşerli eşleşir. Öğrencilerin basketbolda alçak ve yüksek top sürme becerilerini kılavuz eşliğinde algılamaları sağlanır. Eşlerden top sürme becerilerinin basamaklarını birbirlerine göstererek bu basamakları uygulamaları istenir (**SDB2.2, BEOSAB7**). Uygulama sırasında eşlerin birbirlerine açık ifadelerle yapıcı eleştiriler yöneltmeleri istenir (**E3.10**). Eşler, top sürme becerilerini uygularken kendisi ve arkadaşı için güvenlik önlemleri alır (**D16.1**). Öğrencilerin, top sürme becerilerini gruplar halinde ve eğitsel oyunlarla uygulamaları sağlanır. Çalışmaların ardından basketbola özgü soğuma egzersizleri yaptırılır. Öğrencilerin, top sürme becerilerini sergilemeleri akran değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Basketbolda top sürme becerileri kullanılabileceği gösteri hazırlanması performans görevi olarak verilebilir. Performans görevi gözlem formu ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrenciden basketbol oyununu hızlı ve akıcı hâle getirmek amacıyla kurallarda değişiklik yapması ve bunları raporlaştırıp sunması istenebilir.
Basketbola özgü ısınma hareketlerinden bir seri oluşturması ve uygulaması istenebilir.
El-top uyumu ve top sürme becerilerini içeren bir çalışma oluşturması ve bu çalışmayı uygulaması istenebilir.

Destekleme Öğretmen veya akran yardımıyla öğrenciden basketbol oyununun kurallarını içeren bilgi kartı hazırlaması istenebilir.
Kolları sallama, bilekleri çevirme, diz çekme vb. hareket kalıplarını uygulaması istenebilir.
El-top uyumu ve top sürme becerilerini öğretmen veya akran desteğiyle uygulaması istenebilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



2. TEMA: FUTBOL

Öğrencilerin oyun kurallarındaki değişimin futbolun gelişimi üzerindeki etkilerini yorumlayabilmeleri; futbola özgü ısınma ve soğuma hareketlerini, topa yatkınlık becerilerini, top sürme becerilerini sergileyebilmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 32

ALAN
BECERİLERİ BEOSAB1. Hareketi Sergileme

KAVRAMSAL
BECERİLER KB2.14. Yorumlama

EĞİLİMLER E2.5. Oyunseverlik, E3.1. Muhakeme, E3.3. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.2. Esneklik

Değerler D4. Dostluk, D6. Dürüstlük, D10. Mütevazılık

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı

DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER Görsel Sanatlar

BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER BEOSAB7. Eşle/Grupla Hareket Etme, KB2.3. Özetleme

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TKS.9.2.1. Oyun kurallarındaki değişimin futbolun gelişimi üzerindeki etkilerini yorumlayabilme

- a) Oyun kurallarındaki değişimin futbolun gelişimi üzerindeki etkilerini inceler.
- b) Oyun kurallarındaki değişimin futbolun gelişimi üzerindeki etkilerine ilişkin edindiği bilgileri bağlamdan kopmadan dönüştürür.
- c) Oyun kurallarındaki değişimin futbolun gelişimi üzerindeki etkilerini özgün bir şekilde ifade eder.

TKS.9.2.2. Futbola özgü ısınma ve soğuma hareketlerini sergileyebilme

- a) Futbola özgü ısınma ve soğuma hareketlerini algılar.
- b) Futbola özgü ısınma ve soğuma hareketlerinin basamaklarını gösterir.
- c) Futbola özgü ısınma ve soğuma hareketlerini farklı durum/ortamlarda uygular.

TKS.9.2.3. Futbolda topa yakınlık becerilerini sergileyebilme

- a) Futbolda topa yakınlık becerilerini algılar.
- b) Futbolda topa yakınlık becerilerinin basamaklarını gösterir.
- c) Futbolda topa yakınlık becerilerini farklı durum/ortamlarda uygular.

TKS.9.2.4. Futbolda top sürme becerilerini sergileyebilme

- a) Futbolda top sürme becerilerini algılar.
- b) Futbolda top sürme becerilerinin basamaklarını gösterir.
- c) Futbolda top sürme becerilerini farklı durum/ortamlarda uygular.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Futbolun Gelişimi

Futbolda Isınma ve Soğuma

Futbolda Topa Yakınlık

Futbolda Top Sürme

Anahtar Kavramlar

gol çizgisi teknolojisi, video yardımcı hakem

ÖĞRENME

KANITLARI

(Ölçme ve

Değerlendirme)

Bu temadaki öğrenme çıktıları; performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, akran değerlendirme formu ve gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir.

Futbolda top sürme becerilerini kullanarak grup hâlinde istasyon tekniği ile gösteri hazırlamaları performans görevi olarak verilebilir. Performans görevi gözlem formu ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin futbol oyun kuralları hakkında temel düzeyde bilgi sahibi oldukları kabul edilmektedir.

Isınma ve soğuma hakkında temel düzeyde bilgi sahibi oldukları kabul edilmektedir.

Futbol topunu belirli bir hedefe ayakla atabildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci Öğrencilere futbol oyun kuralları hakkında açık uçlu sorular sorulabilir. Isınma ve soğuma hakkında açık uçlu sorular sorulabilir. Belirlenen bir alanda futbol topunu yuvarlama çalışması yapmaları istenebilir.

Köprü Kurma Öğrencilerden teknolojiadaki gelişmelerin futbol oyun kurallarına yansımalarına ilişkin örnekler vermeleri istenebilir. Performans sergilemeye yönelik faaliyetlerden önce ön hazırlık yapmanın önemine ilişkin çıkarımda bulunmaları istenebilir. Günlük hayatta çevre kontrolü, ani karar verme ve hız gerektiren eylemlere örnekler vermeleri istenebilir. Farklı spor branşlarında top sürme becerisinin müsabakalardaki etkisine yönelik örnekler vermeleri istenebilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

TKS.9.2.1

Öğrenciler futbol oyun kurallarının geçmişten günümüze geçirdiği değişimlere ilişkin verilen kaynakları (makale, görsel vb.) inceler (**OB1**). İnceledikleri kaynaklar üzerinden futbol oyun kurallarının futbol oyunundaki rolüne ilişkin düşüncelerini ifade eder (**E3.1, SDB2.1**). Öğrencilerin gruplara ayrılması sağlanır. Gruplar, futbol oyun kurallarındaki değişimin futbolun gelişimi üzerindeki etkilerini yansıtan bilgi görseli hazırlayıp bunu sınıfa sunar (**KB2.3, SDB2.2**). Öğrencilerden futbolcuların iyi niyetli davranışların kuralların uygulanmasındaki katkısına yönelik örnekler vermeleri istenir (**D6.1**). Sunumlardan hareketle grupların futbol oyun kurallarındaki değişimin futbola etkilerine ilişkin çıkarımda bulunmaları ve çıkarımlarını paylaşmaları istenir. Futbol oyun kurallarındaki değişimin futbolun gelişimi üzerindeki etkilerini yorumlayabilmeleri dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

TKS.9.2.2

Öğrencilere "Futbol oyununda ısınma ve soğumayı gerekli kılan sebepler neler olabilir?", "Futbolda ısınma ve soğumanın performansa etkileri neler olabilir?" gibi sorular sorularak düşüncelerini paylaşmaları istenir. Futbola özgü ısınma ve soğuma hareketleri (ritmik yürüyüş, koşu, kol-bel-bacak rotasyonları, statik esneme hareketleri, toplu yapılan hareketler, topsuz hareketler vb.) gösterilerek öğrencilerin bu hareketleri algılamaları sağlanır. Öğrenciler algıladıkları ısınma ve soğuma hareketlerini basamaklayarak uygular. Farklı ısınma ve soğuma hareketlerinin yer aldığı dört istasyon oluşturulur. Öğrenciler dört gruba ayrılır. Her grup bir istasyonda çalışarak belirlenen süre veya tekrardan sonra diğer istasyona geçer (**SDB2.2**). Motivasyonun üst seviyede tutulması ve istekli çalışma ortamının oluşması için ısınma ve soğuma hareketlerinin uygulanması esnasında öğrencilerin birbirlerine olumlu geri bildirim vermeleri sağlanır (**D4.1**). Gruplardan futbola özgü ısınma ve soğuma hareketlerini farklı durum/ortamlarda uygulayabilecekleri alternatif eğitsel oyunlar kurgulamaları istenir (**SDB3.2, E3.3**). Kurgulanan eğitsel oyunların sınıfta uygulanması sağlanır (**E2.5**). Futbola özgü ısınma ve soğuma hareketlerini sergileyebilmeleri kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

TKS.9.2.3

Topa yatkınlık çalışmaları öncesi hafif tempolu koşu, sıçrama vb. hareketler aracılığıyla öğrencilerin ısınmaları sağlanır. Öğrencilerin futbolda topa yatkınlık becerilerini kılavuz eşliğinde algılamaları sağlanır. Öğrencilerin ikiye eşleşmeleri sağlanır. Eşlerden topa yatkınlık becerilerinin basamaklarını birbirlerine göstererek bu becerileri uygulamaları istenir (**SDB2.2, BEOSAB7**). Eşler, topa yatkınlık becerilerini doğru şekilde uygulamaları için birbirlerine yardımcı olur (**D4.1**). Topa yatkınlık becerilerinin farklı durum/ortamlarda uygulanmasına yönelik etkinlikler kurgulanır. Öğrencilerin bu becerileri kurgulanan etkinliklerde uygulamaları sağlanır. Öğrenciler, etkinliklerden sonra futbola özgü esneme hareketleriyle soğuma yapar. Futbolda topa yatkınlık becerilerini sergileyebilmeleri akran değerlendirme formu aracılığıyla değerlendirilebilir (**SDB1.2**).

TKS.9.2.4

Öğrencilerin topla ve topsuz çalışmaların yanı sıra dinamik vücut rotasyonlarıyla ısınmaları sağlanır. Öğrencilerin futbolda ayak içi, ayak üstü ve ayak dışı top sürme becerilerini kılavuz eşliğinde algılamaları sağlanır. Öğrencilerin ikiyeşerli eşleşmeleri sağlanır. Eşlerden top sürme becerilerinin basamaklarını birbirlerine göstererek uygulamaları istenir (**SDB2.2, BE-OSAB7**). Öğrencilerden uygulama sürecinde gözlemledikleri kendi zayıf ve güçlü yönlerini ifade etmeleri istenir (**SDB1.2, D10.1**). Futbolda top sürme becerilerini geliştirmeye yönelik çeşitli etkinlikler kurgulanır ve öğrencilerin bu becerileri uygulamaları sağlanır. Çalışmaların ardından öğrencilerin hafif tempolu koşu ve yürüyüşlerle soğuma egzersizlerini yapmaları sağlanır. Futbolda top sürme becerilerini sergileyebilmeleri akran değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Futbolda top sürme becerileri kullanılacağı bir gösteri hazırlanması performans görevi olarak verilebilir (**E3.3**). Performans görevi gözlem formu ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrenciden futbol oyun kurallarındaki değişikliklerin oyunun hızına ve seyir zevkine etkilerini inceleyerek raporlaştırması istenebilir.
Futbola özgü ısınma hareketlerinden bir seri oluşturması ve bunu uygulaması istenebilir.
Topa yatkınlık ve top sürme ile ilgili zorluk derecesi yüksek becerileri içeren bir çalışma oluşturması ve bu çalışmayı uygulaması istenebilir.

Destekleme Öğretmen veya akran yardımı ile futbol oyun kurallarını içeren bilgi kartı hazırlaması öğrenciden istenebilir.
Gerekli güvenlik önlemleri alınarak öğrencinin hızlı bir şekilde yüksek diz çekme hareketini yapması istenebilir.
Öğretmen veya akran desteği ile topa yatkınlık ve top sürme becerilerini temel düzeyde çalışması istenebilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



3. TEMA: HENTBOL

Öğrencilerin oyun kurallarındaki değişimin hentbolun gelişimi üzerindeki etkilerini yorumlayabilmeleri; hentbola özgü ısınma ve soğuma hareketlerini, el-top uyumu ve duruş becerilerini, top sürme becerilerini, pas becerilerini sergileyebilmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 36

**ALAN
BECERİLERİ** BEOSAB1. Hareketi Sergileme

**KAVRAMSAL
BECERİLER** KB2.14. Yorumlama

EĞİLİMLER E1.3. Azim ve Kararlılık, E2.2. Sorumluluk, E3.1. Muhakeme, E3.10. Eleştirel Bakma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri** SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.2. İş Birliği, SDB3.1. Uyum, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme

Değerler D1. Adalet, D4. Dostluk, D13. Sağlıklı Yaşam, D15. Sevgi, D16. Sorumluluk, D19. Vatanseverlik

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER** Türk Dili ve Edebiyatı

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER** BEOSAB7. Eşle/Grupla Hareket Etme

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

- TKS.9.3.1. Oyun kurallarındaki değişimin hentbolun gelişimi üzerindeki etkilerini yorumlayabilme
- a) *Oyun kurallarındaki değişimin hentbolun gelişimi üzerindeki etkilerini inceler.*
 - b) *Oyun kurallarındaki değişimin hentbolun gelişimi üzerindeki etkisine ilişkin edindiği bilgileri bağlamdan kopmadan dönüştürür.*
 - c) *Oyun kurallarındaki değişimin hentbolun gelişimi üzerindeki etkilerini özgün bir şekilde ifade eder.*
- TKS.9.3.2. Hentbola özgü ısınma ve soğuma hareketlerini sergileyebilme
- a) *Hentbola özgü ısınma ve soğuma hareketlerini algılar.*
 - b) *Hentbola özgü ısınma ve soğuma hareketlerinin basamaklarını gösterir.*
 - c) *Hentbola özgü ısınma ve soğuma hareketlerini farklı durum/ortamlarda uygular.*
- TKS.9.3.3. Hentbolda el-top uyumu becerilerini sergileyebilme
- a) *Hentbolda el-top uyumu becerilerini algılar.*
 - b) *Hentbolda el-top uyumu becerilerinin basamaklarını gösterir.*
 - c) *Hentbolda el-top uyumu becerilerini farklı durum/ortamlarda uygular.*
- TKS.9.3.4. Hentbolda top sürme becerilerini sergileyebilme
- a) *Hentbolda top sürme becerilerini algılar.*
 - b) *Hentbolda top sürme becerilerinin basamaklarını gösterir.*
 - c) *Hentbolda top sürme becerilerini farklı durum/ortamlarda uygular.*
- TKS.9.3.5. Hentbolda pas becerilerini sergileyebilme
- a) *Hentbolda pas becerilerini algılar.*
 - b) *Hentbolda pas becerilerinin basamaklarını gösterir.*
 - c) *Hentbolda pas becerilerini farklı durum/ortamlarda uygular.*

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Hentbolun Gelişimi
Hentbolda Isınma ve Soğuma
Hentbolda El-Top Uyumu
Hentbolda Top Sürme
Hentbolda Pas

Anahtar Kavramlar alttan pas, arkadan pas, bilek pas, çift el pas, ense pas, sıçrayarak pas, tek el yerden pas, temel duruş, temel pas, top tutma

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Bu temadaki öğrenme çıktıları; performans görevi, akran değerlendirme formu, öz değerlendirme formu, gözlem formu, kontrol listesi ve grup değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.

Hentbolda top sürme becerilerinin kullanıldığı bir oyunu (top sürme parkuru, sür yakala vb.) grup hâlinde tasarımları ve diğer gruplara oynatmaları performans görevi olarak verilebilir. Performans görevi grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Spor aktiviteleri için ısınma ve soğuma hareketleri hakkında öğrencilerin temel bilgiye sahip oldukları kabul edilmektedir.
Öğrencilerin temel düzeyde hentbol topunu kontrol edebildikleri (topu tutma, basit temel pası atma vb.) kabul edilmektedir.
Hentbol topunu belirli bir hedefe taşıdıkları kabul edilmektedir.
Hentbol topunu belirli bir hedefe atabildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilere hentbol oyun kuralları hakkında açık uçlu sorular sorulabilir.
Temel ısınma ve soğuma hareketlerini göstermeleri istenebilir.
Hentbol topunu kontrol etmeye yönelik çalışmalar yapmaları istenebilir.
Sabit ve hareketli top sektirme çalışmaları yapmaları istenebilir.
Sabit ve hareketli durumda topu hedefe atma çalışmaları yapmaları istenebilir.

Köprü Kurma

Öğrencilerden günlük hayatta yaşanan değişimlerin yaşam düzeni, alışkanlıklar ve sorumluluklar üzerindeki etkilerine ilişkin düşüncelerini ifade etmeleri istenebilir.
Günlük hayatımızı kolaylaştıran araçların düzenli bakımı ve kontrolleriyle ısınma ve soğumanın sportif performansa etkileri arasında ilişki kurmaları istenebilir.
Elindeki bir nesnenin düşmemesi için vücutlarını nasıl konumlandıklarını düşünmeleri ve bu durumu hentbolda topu kontrol etmek için yapılan hareketlerle ilişkilendirmeleri istenebilir.
Hentbolda farklı savunma hamlelerine karşı etkili top sürmenin ve isabetli pasların sportif başarı üzerine etkilerini ifade etmeleri istenebilir.

Öğrenme-Öğretme

Uygulamaları

TKS.9.3.1

Öğrenciler, verilen kaynaklardan (kısa film, slayt, belgesel, makale vb.) yararlanarak oyun kurallarındaki değişimin hentbolun gelişimi üzerindeki etkilerini inceler **(OB1)**. Öğrencilerden geçmişten günümüze kadar hentbolda başarılı olmuş Türk sporculara ve takımlara yönelik örnekler vermeleri istenir **(D19.2)**. Öğrencilerin gruplara ayrılımları sağlanır. İnceledikleri kaynaklardan yararlanarak oyun kurallarındaki değişimin hentbolun gelişimi üzerindeki etkilerini tartışmaları ve düşüncelerini sınıfla paylaşmaları gruplardan istenir **(SDB2.2)**. Elde ettikleri bilgilerden hareketle malzemelere, saha ve oyun kurallarına ilişkin bilgi kartları hazırlamaları ve sunmaları istenir. Gruplar, oyun kurallarındaki değişimin hentbolun gelişimi üzerindeki etkilerine ilişkin yorumlarını içeren köşe yazısı hazırlar **(SDB1.2, E3.1)**. Hazırlanan köşe yazıları sınıf veya okul panosunda sergilenebilir. Hentbol oyun kurallarındaki değişimin hentbolun gelişimi üzerindeki etkisine ilişkin köşe yazıları akran değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

TKS.9.3.2

"Hentbol antrenmanlarında ısınma ve soğuma yapılmadığında ne tür olumsuzluklar ortaya çıkabilir?", "Hentbola özgü pas ve şut becerilerini uygulayabilmek için vücudumuzun hangi bölümlerini daha fazla ısıtmalıyız?" gibi sorularla öğrencilerin dikkatleri çekilir. Hentbola özgü ısınma ve soğuma hareketleri (hafif tempolu koşu, diz çekerek koşu, kayma adımları, yerinde sıçramalar, dinamik ve statik esneme, hareketlilik çalışmaları, toplu ve topsuz egzersizler vb.) öğretmen tarafından gösterilir. Öğrencilerin hareketleri algılamaları ve uygulama öncesinde görsel farkındalık kazanmaları sağlanır. Öğrencilerin ikiyeşli eşleşmeleri sağlanır. Eşler, ısınma ve soğuma hareketlerinin aşamalarını birbirlerine gösterir (**SDB2.2, BEOSAB7**). Hareketler doğru ve eksiksiz biçimde yapıldıkça kadar eşler birbirlerine kılavuzluk eder (**D16.1, E2.2**). Isınma ve soğuma çalışmalarına yönelik farklı etkinlikler düzenlenir. Etkinliklerde öğrenci sayısı ve alanın büyüklüğü dikkate alınarak uygun materyaller (top, huni, antrenman merdiveni vb.) kullanılır. Hareketler farklı hızda ve zorluk seviyesinde uygulanarak öğrencilere gelişimlerine uygun geri bildirimler verilir. Etkinlikler öğrencilerle birlikte belirlenen kurallar doğrultusunda yürütülür. Hentbola özgü ısınma ve soğuma hareketlerini sergileyebilmeleri akran değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

TKS.9.3.3

Öğrenciler gösterip yaptırma tekniğinden yararlanarak hentbola özgü ısınma hareketlerini uygular. Isınmanın ardından el-top uyumu becerilerinin kılavuz eşliğinde algılanması sağlanır. Öğrencilerin ikiyeşli eşleşmeleri sağlanır. Eşler el-top uyumu becerilerinin (top hâkimiyeti çalışması, duvarda ve yerde çalışmalar, hareketli çalışmalar vb.) basamaklarını tekrarlayarak çalışır. Öğrencilerin çalışmalarda arkadaşlarının fikirlerini dinlemelerinin ve hatalarını fark etmelerinin kendi öğrenmeleri üzerindeki etkisine yönelik çıkarımda bulunmaları sağlanır (**SDB3.3, D15.1**). Çalışmalarda öğrencilere rehberlik edilerek doğru ve yanlış uygulamalar için yönlendirmeler yapılır. El-top uyumu becerilerinin pekiştirilmesi için farklı etkinlikler uygulanır. Etkinliklerin zorluk seviyesi artırılarak öğrencilerin stres altında sağlıklı karar verme ve duruma uyum sağlama becerileri geliştirilir (**SDB3.1, E1.3**). Etkinliklerin ardından hentbola özgü statik esneme hareketleriyle vücudun soğuması sağlanır. Hentbolda el-top uyumu becerilerini sergileyebilmeleri öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

TKS.9.3.4

Öğrenciler; direnç bandı, antrenman merdiveni, huni vb. materyaller kullanarak hentbola özgü ısınma etkinliklerini uygular. Isınma etkinlikleri sonrası gösteri yöntemiyle hentbolda top sürme becerilerinin algılanması sağlanır. Öğrenciler top sürme becerilerini basamaklayarak uygular. Hareketlerin doğru ve güvenli bir şekilde uygulanmasında öğrencilere rehberlik edilir ve geri bildirimler verilir. Bireysel çalışmalar sonrasında bilgi ve beceri düzeyine göre öğrencilerin eşleşmeleri sağlanır. Eşli çalışmalar için etkinlikler oluşturulur. Öğrenciler, top sürme becerilerinin basamaklarını eşleriyle karşılıklı uygular (**SDB2.2**). Eşler, top sürme becerilerini uygularken arkadaşının bireysel gelişimini ve hedeflerini desteklemek için yapıcı geri dönüşler verir (**D4.1, BEOSAB7**). Top sürme becerilerini uygulayabilecekleri oyun veya yarışmalar düzenlenir. Öğrencilerin oyun veya yarışmalarda aldıkları görevleri (hakem, oyuncu vb.) yaparken görev ve sorumluluklarını kuralına uygun olarak yerine getirmeleri sağlanır (**E2.2, D1.2**). Öğrencilerin çalışmalarda tespit edilen eksiklikleri hareketleri tekrarlayarak gidermeleri sağlanır. Etkinliklerin ardından vücudun soğuması için hafif tempolu koşu ve statik esneme hareketleri yapar (**D13.2**). Hentbolda top sürme becerilerini sergileyebilmeleri gözlem formu ile değerlendirilebilir. Hentbolda top sürme becerilerinin kullanılacağı bir oyun tasarlanması performans görevi olarak verilebilir. Performans görevi grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

TKS.9.3.5

Gönüllü bir öğrenci eşliğinde hentbola özgü ısınma hareketlerinin yapılması sağlanır. Isınmanın ardından hentbolda pas becerilerinin kılavuz eşliğinde algılanması sağlanır. Öğrencilerin ikişerli eşleşmesi istenir. Eşler, algıladıkları pas becerilerinin basamaklarını birbirine göstererek uygular (**SDB2.2, BEOSAB7**). Eşler, motivasyonu üst seviyede tutmak için doğru yapılan pasların ardından birbirine yapıcı geri bildirimler verir (**E3.10, D4.1**). Hentbolda pas becerilerine yönelik farklı etkinlikler (örme paslaşma, ortada çapraz geçiş ve paslaşma vb.) düzenlenir. Etkinliklerde çalışılan pas becerilerinin farklı durumlarda uygulanması için oyun veya yarışmalar düzenlenir. Öğrenciler etkinliklerin ardından hentbola özgü soğuma hareketleri yapar. Hentbolda pas becerilerini sergileyebilmeleri kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

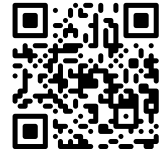
FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrenciden hentbol oyun kurallarındaki değişimlerin uluslararası turnuvalardaki etkilerini araştırması ve bir sunum hazırlaması istenebilir.
Profesyonel hentbolcuların kullandıkları ileri düzey ısınma-soğuma rutinlerinden set oluşturması ve uygulaması istenebilir.
Karmaşık el-top uyumu kombinasyonlarını uygulaması istenebilir.
Top sürme becerilerini içeren özgün bir çalışma oluşturması ve uygulaması istenebilir.
Pas becerilerini zor kombinasyonlarda uygulaması istenebilir.

Destekleme Öğrenciden hentbol oyununda değişen bir kuralın önce ve sonraki uygulamasına ilişkin verilen bilgi kartlarını incelemesi ve kuralların oyuna etkisine ilişkin düşüncelerini paylaşması istenebilir.
Statik ısınma-soğuma hareketlerini uygulaması istenebilir.
Hentbol topundan daha büyük ve daha hafif toplarla el-top uyumu çalışmaları yapması istenebilir.
Farklı tempolarda top sektirme çalışmaları yapması istenebilir.
Sabit hedeflere pas atma çalışmaları yapması istenebilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



4. TEMA: VOLEYBOL

Öğrencilerin oyun kurallarındaki değişimin voleybolun gelişimi üzerindeki etkilerini yorumlayabilmeleri; voleybola özgü ısınma ve soğuma hareketlerini, el-top uyumu becerilerini ve pas becerilerini sergileyebilmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 32

**ALAN
BECERİLERİ** BEOSAB1. Hareketi Sergileme

**KAVRAMSAL
BECERİLER** KB2.14. Yorumlama

EĞİLİMLER E2.5. Oyunseverlik, E3.1. Muhakeme, E3.3. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri** SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.2. İş Birliği, SDB3.2. Esneklik
SDB3.3. Sorumlu Karar Verme

Değerler D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk, D13. Sağlıklı Yaşam, D14. Saygı

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER** Türk Dili ve Edebiyatı

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER** BEOSAB7. Eşle/Grupla Hareket Etme

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TKS.9.4.1. Oyun kurallarındaki değişimin voleybolun gelişimi üzerindeki etkilerini yorumlayabilme

- a) Oyun kurallarındaki değişimin voleybolun gelişimi üzerindeki etkilerini inceler.
- b) Oyun kurallarındaki değişimin voleybolun gelişimi üzerindeki etkisine ilişkin edindiği bilgileri bağlamdan kopmadan dönüştürür.
- c) Oyun kurallarındaki değişimin gelişimi üzerindeki etkilerini özgün bir şekilde ifade eder.

TKS.9.4.2. Voleybola özgü ısınma ve soğuma hareketlerini sergileyebilme

- a) Voleybola özgü ısınma ve soğuma hareketlerini algılar.
- b) Voleybola özgü ısınma ve soğuma hareketlerinin basamaklarını gösterir.
- c) Voleybola özgü ısınma ve soğuma hareketlerini farklı durum/ortamlarda uygular.

TKS.9.4.3. Voleybolda el-top uyumu becerilerini sergileyebilme

- a) Voleybolda el-top uyumu becerilerini algılar.
- b) Voleybolda el-top uyumu becerilerinin basamaklarını gösterir.
- c) Voleybolda el-top uyumu becerilerini farklı durum/ortamlarda uygular.

TKS.9.4.4. Voleybolda pas becerilerini sergileyebilme

- a) Voleybolda pas becerilerini algılar.
- b) Voleybolda pas becerilerinin basamaklarını gösterir.
- c) Voleybolda pas becerilerini farklı durum/ortamlarda uygular.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Voleybolun Gelişimi

Voleybolda Isınma ve Soğuma

Voleybolda El-Top Uyumu

Voleybolda Pas

Anahtar Kavramlar görüntülü değerlendirme sistemi, manşet pas, parmak pas

ÖĞRENME

KANITLARI

(Ölçme ve
Değerlendirme)

Bu temadaki öğrenme çıktıları; performans görevi, grup değerlendirme formu, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.

Manşet ve parmak pas becerilerini kullanarak grup hâlinde bir çalışma tasarımları performans görevi olarak verilebilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME

YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin voleybol oyun kuralları hakkında temel düzeyde bilgi sahibi oldukları kabul edilmektedir.

Fiziksel aktivite öncesinde ve sonrasında yapılan genel ısınma ve soğuma hareketlerini yapabildikleri kabul edilmektedir.

El-göz koordinasyonu gerektiren manipülatif hareket becerilerine sahip oldukları kabul edilmektedir.

Topu belirlenen hedeflere atabildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilere voleybol oyun kuralları ile ilgili açık uçlu sorular sorulabilir.

Genel ısınma ve soğuma hareketlerini uygulamaları istenebilir.

Topu duvara ve yere atıp tutma çalışmalarını uygulamaları istenebilir.

Voleybol topunu kısa mesafede eşlerine veya duvardaki hedefe atmaları istenebilir.

Köprü Kurma Öğrencilerden okulda ya da sokakta oynadıkları bir oyunun kurallarında yapılan değişikliklerin oyunun süresi ve heyecanı üzerindeki etkileri hakkında düşüncelerini paylaşmaları istenebilir.

Farklı meslek gruplarında el-göz koordinasyonu gerektiren eylemlere örnek vermeleri istenebilir.

İletişim, denge, zamanlama ve koordinasyonun ön planda olduğu hareket becerilerine örnekler vermeleri istenebilir.

Öğrenme-Öğretme

Uygulamaları TKS.9.4.1

Tarih boyunca voleybolun saha ve malzemelerindeki değişimleri gösteren görseller paylaşılır **(OB2, OB4)**. "Voleybol, geçmişten günümüze nasıl bir değişim göstermiş olabilir?", "Bu değişimin sebepleri neler olabilir?" soruları üzerinden öğrencilerin fikirlerini paylaşmaları istenir. Öğrencilerin gruplara ayrılması sağlanır. Verilen kaynakları kullanarak voleybol oyun kurallarını ve bu kurallardaki değişimlerin oyunun gelişimine etkilerini incelemeleri gruplardan istenir **(SDB2.2, OB1)**. Grupların ulaştıkları bilgileri tüm grup üyelerinin fikirlerini alarak voleybol oyun kurallarındaki değişiklikleri içeren bilgi kartları oluşturularak arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanır **(D14.1)**. Paylaşımın ardından grupların oyun kurallarındaki değişimin voleybola etkisine ilişkin çıkarımlarını içeren 100-150 kelimelik metin hazırlamaları istenir **(SDB3.3, E3.1)**. Voleybol oyun kurallarındaki değişimin voleybola etkilerine ilişkin çıkarımlarını içeren metinler grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

TKS.9.4.2

Öğrencilere "Branşlara göre farklı ısınma ve soğuma hareketlerinin yapılmasının nedenleri neler olabilir?", "Isınma hareketlerinin voleybol becerilerine etkisi neler olabilir?" gibi sorular sorularak düşüncelerini paylaşmaları istenir. Voleybola özgü ısınma ve soğuma hareketleri gösterilerek öğrencilerin bu hareketleri algılamaları sağlanır. Öğrenciler algıladıkları ısınma ve soğuma hareketlerini basamaklayarak uygular. Farklı ısınma ve soğuma hareketlerinin yer aldığı istasyonlar oluşturulur. Öğrencilerin gruplara ayrılması sağlanır. Her grup bir istasyonda çalışarak belirlenen süre veya tekrardan sonra diğer istasyona geçer **(SDB2.2)**. Öğrencilerin ısınma ve soğuma hareketlerini uygulamaları sırasında motivasyonlarını üst seviyede tutmaları ve verimli bir çalışma ortamı oluşturmaları amacıyla birbirlerine geri bildirim vermeleri sağlanır **(D4.1)**. Gruplardan voleybola özgü ısınma ve soğuma hareketlerini farklı durum/ortamlarda uygulayabilecekleri etkinlikler kurgulamaları istenir **(SDB3.2, E3.3)**. Kurgulanan etkinliklerin uygulanması sağlanır **(E2.5)**. Voleybola özgü ısınma ve soğuma hareketlerini sergileyebilmeleri kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

TKS.9.4.3

Öğrencilerden el-top uyumu çalışmalarına hazırlanmak için hafif tempolu koşu, kol çevirme ve sıçrama hareketleri yapmaları istenir. Isınma sürecinde gönüllü öğrencilerin organize ettiği oyunlardan yararlanılabilir. Isınma çalışmalarının ardından el-top uyumu becerilerinin kılavuz eşliğinde algılanması sağlanır. Öğrencilerin ikiyeşerli eşleşmeleri istenir. Öğrenciler, el-top uyumu becerisinin basamaklarını eşli çalışmalar yoluyla birbirlerine gösterir. Bu süreçte öğrencilerin birbirlerine koçluk yaparak aktif öğrenmeye katılmaları sağlanır **(D3.4, BEOSAB7)**. El-top uyumu becerisi çalışmalarının ardından öğrencilerin gruplara ayrılması sağlanır. Gruplardan el-top uyumu becerilerini uygulamak için farklı oyunlar veya etkinlikler kurgulamaları istenir **(SDB2.2, E2.5, E3.3)**. Gruplar kurguladıkları el-top uyumu etkinliklerini tüm sınıfa uygular. Öğrenciler, etkinliklerden sonra hafif tempolu koşu ve voleybola özgü esneme hareketleriyle soğuma yapar **(D13.2)**. Voleybolda el-top uyumu becerilerini sergileyebilmeleri akran değerlendirme formu ile değerlendirilebilir **(SDB1.2)**.

TKS.9.4.4

Öğrenciler voleybola özgü dinamik esneme hareketleriyle ısınır. Parmak pas ve manşet pas becerilerinin kılavuz eşliğinde algılanması sağlanır. Öğrencilerin ikiyeşli eşleşmeleri istenir. Eşler, algıladıkları pas becerilerinin basamaklarını birbirlerine göstererek uygular **(SDB2.2)**. Eşler, motivasyonu üst seviyede tutmak için doğru yapılan pasların ardından birbirlerine yapıcı geri bildirimler verir **(D4.1, BEOSAB7)**. Pas becerilerinin farklı durum veya ortamlarda uygulanması için etkinlikler kurgulanır ve öğrencilerin bu becerileri uygulamaları sağlanır. Öğrenciler çalışmaların ardından voleybola özgü soğuma hareketleri yapar. Voleybolda pas becerilerini sergileyebilmeleri dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrencilere grup hâlinde bir çalışma tasarımları performans görevi olarak verilebilir **(E3.3)**. Performans görevi grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Voleybol oyununu ilgi çekici hâle getirmek amacıyla öğrenciden kurallarda değişiklikler yaparak bunları raporlaştırması istenebilir.

Voleybola özgü genel ve özel ısınma hareketlerinden oluşan özgün bir ısınma serisi oluşturması ve uygulaması istenebilir.

Verilen ritme uyarak el-top uyumu çalışmaları yapması istenebilir.

Farklı bölgelere pas atma çalışması yapması istenebilir.

Destekleme Öğrenciden akran yardımıyla voleybol oyun kurallarındaki bir değişiklik ile ilgili bilgi kartı hazırlaması istenebilir.

Genel ısınma hareketlerini uygulaması istenebilir.

Topu havaya atıp temel duruşta tutması istenebilir.

Duvar pas çalışmaları yapması istenebilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



10. SINIF

1. TEMA: BASKETBOL

Öğrencilerin basketbolda pas ve şut becerilerini sergileyebilmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 36

**ALAN
BECERİLERİ** BEOSAB1. Hareketi Sergileme

**KAVRAMSAL
BECERİLER** -

EĞİLİMLER E1.3. Azim ve Kararlılık, E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri** SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.2. İş Birliği, SDB3.1. Uyum

Değerler D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk, D15. Sevgi, D18. Temizlik

Okuryazarlık Becerileri -

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER** Müzik

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER** BEOSAB7. Eşle/Grupla Hareket Etme

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TKS.10.1.1. Basketbolda pas becerilerini sergileyebilme

- a) Basketbolda pas becerilerini algılar.
- b) Basketbolda pas becerilerinin basamaklarını gösterir.
- c) Basketbolda pas becerilerini farklı durum/ortamlarda uygular.

TKS.10.1.2. Basketbolda şut becerilerini sergileyebilme

- a) Basketbolda şut becerilerini algılar.
- b) Basketbolda şut becerilerinin basamaklarını gösterir.
- c) Basketbolda şut becerilerini farklı durum/ortamlarda uygular.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Basketbolda Pas

Basketbolda Şut

Anahtar Kavramlar

arkadan pas, baş üstü pas, çengel atış, durarak atış, göğüs pası, sıçrayarak atış, tek el pas, tek el yerden sektirme pas, turnike atışı, yerden sektirme pas

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Bu temadaki öğrenme çıktıları; performans görevi, gözlem formu, dereceli puanlama anahtarı ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir.

Basketbolda grup hâlinde şut becerileriyle ilgili bir eğitsel oyun tasarımları ve tasarladıkları oyunu diğer gruplara oynatmaları performans görevi olarak verilebilir. Performans görevi kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin basketbol topunu hedefe doğru atabildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilerin basketbol topunu belirlenen hedeflere atmaları istenebilir.

Köprü Kurma

Farklı spor branşlarındaki pas ve şut becerileri ile basketbolun pas ve şut becerileri arasındaki benzerliklere ve farklılıklara örnekler vermeleri istenebilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

TKS.10.1.1

Öğrenciler, gönüllü bir öğrenci eşliğinde ısınma hareketleri yapar. Isınmanın ardından basketboldaki pas becerilerinin kılavuz eşliğinde algılanması sağlanır. Öğrencilerin ikiyeşli eşleşmeleri sağlanır. Öğrenciler, algıladıkları pas becerilerini eşli bir şekilde uygular (SDB2.2). Eşler, pas becerilerinin basamaklarını tekrarlayarak çalışır. Öğrencilerden çalışmalar sırasında birbirlerinin fikirlerini dinlemenin ve hataları fark etmenin kendi öğrenme durumlarına katkısını ifade etmeleri istenir (SDB1.2, D15.1). Eşli çalışmalarda öğrencilere birebir rehberlik yapılarak doğru ve yanlış uygulamalarla geri bildirim verilir. Basketbolda pas becerilerinin farklı durumlarda uygulanması için duvarda pas, üçerli ve dörderli gruplarla pas vb. etkinlikler oluşturulur. Öğrencilerin etkinliklerde uygun kıyafet ve ayakkabı kullanmaları, adil oyun anlayışına uygun davranmaları ve etkinlikler sırasında güvenli alan oluşturabilmeleri sağlanır (D18.1). Öğrencilerin stres altında sağlıklı karar verme ve farklı durumlara uyum sağlama becerilerini geliştirmek için dinamik üçgen paslaşma, bakmadan paslaşma, çift topla paslaşma vb. çalışmalarla etkinliklerin zorluk seviyesi artırılır (SDB3.1, E1.3). Etkinliklerin ardından statik esneme hareketleri yapılır. Basketbolda pas becerilerini sergileyebilmeleri gözlem formu ile değerlendirilebilir.

TKS.10.1.2

Öğrencilerin gruplara ayrılmaları sağlanır. Her grup, basketbola özgü bir ısınma egzersizi tasarlar (**SDB2.2**). Gruplar tasarladıkları ısınma hareketlerini ritim eşliğinde uygular. Basketbolda durarak atış, sıçrayarak atış, turnike vb. şut becerilerinin kılavuz eşliğinde algılanması sağlanır. Gruplar algıladıkları şut becerilerini basamaklayarak uygular. Basketbolda şut becerilerinin doğru forma ulaşması için öğrenciler birbirlerine geri bildirimler verir (**D4.1, BEOSAB7**). Şut becerilerinin farklı durumlarda uygulanması için oyun veya yarışmalar tasarlanır. Öğrencilerden oyun veya yarışmalarda grup arkadaşlarıyla yardımlaşarak iş birliği yapmaları istenir (**D3.4, E2.5**). Oyun veya yarışmaların ardından gönüllü bir öğrenci eşliğinde basketbola özgü statik esneme hareketleri ile öğrencilerin soğuması sağlanır. Basketbolda şut becerilerini sergileyebilmeleri dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Basketbolda şut becerileriyle ilgili bir eğitsel oyun tasarlanması performans görevi olarak verilebilir. Performans görevi kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrenciden hareketli veya küçük hedeflere belirli sürede ve belirlenen sayıda isabetli paslar atması istenebilir.
Basketbolda zor şut (kanca, ters şut, geriye çekilerek şut vb.) becerilerini sergilemesi istenebilir.

Destekleme Öğrenciden duvara pas, sabit hedefe pas, eşli yakın mesafeye pas gibi çalışmaları yapması istenebilir.
Basketbol potası yerine daha büyük hedeflere atış yapması istenebilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.

2. TEMA: FUTBOL

Öğrencilerin, futbolda top kontrolü ve topa vuruş becerilerini sergileyebilmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 36

ALAN
BECERİLERİ BEOSAB1. Hareketi Sergileme

KAVRAMSAL
BECERİLER -

EĞİLİMLER E2.5. Oyunseverlik, E3.3. Yaratıcılık, E3.10. Eleştirel Bakma

PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri SDB1.3. Kendini Uyarlama (Öz Yansıtma), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği

Değerler D4. Dostluk, D6. Dürüstlük, D8. Mahremiyet, D10. Mütevazılık, D13. Sağlıklı Yaşam, D16. Sorumluluk

Okuryazarlık Becerileri -

DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER -

BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER BEOSAB7. Eşle/Grupla Hareket Etme

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TKS.10.2.1. Futbolda top kontrol becerilerini sergileyebilme

- a) Futbolda top kontrol becerilerini algılar.
- b) Futbolda top kontrol becerilerinin basamaklarını gösterir.
- c) Futbolda top kontrol becerilerini farklı durum/ortamlarda uygular.

TKS.10.2.2. Futbolda topa vuruş becerilerini sergileyebilme

- a) Futbolda top vuruş becerilerini algılar.
- b) Futbolda top vuruş becerilerinin basamaklarını gösterir.
- c) Futbolda top vuruş becerilerini farklı durum/ortamlarda uygular.

İÇERİK ÇERÇEVESİ Futbolda Top Kontrolü

Futbolda Topa Vuruş

Anahtar Kavramlar ayak dışı, ayak içi, ayak üstü, göğüs kontrolü, kafa vuruşu,

ÖĞRENME

KANITLARI

(Ölçme ve

Değerlendirme)

Bu temadaki öğrenme çıktıları; performans görevi, öz değerlendirme formu, kontrol listesi ve grup değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.

Futbolda topa vuruş becerilerinin kullanıldığı bir oyunu (on pas, yönsüz müsabaka vb.) grup hâlinde tasarımları ve diğer gruplara oynatmaları performans görevi olarak verilebilir. Performans görevi grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME

YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Futbol topunu temel düzeyde kontrol edebildikleri kabul edilmektedir.

Öğrencilerin futbol topunu belirlenen bir hedefe atabildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Temel düzeyde top tutma çalışmaları yapmaları istenebilir.

Öğrencilerden futbol topunu belirlenen hedeflere atmaları istenebilir.

Köprü Kurma

Top kontrolü becerisini geliştirmenin futbola etkisi hakkında düşüncelerini ifade etmeleri istenebilir.

Farklı spor branşlarında topu hedefe yönlendiren hareketlere örnekler vermeleri öğrencilerden istenebilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

TKS.10.2.1

Öğrencilerin futbola özgü dinamik ısınma hareketleri ile ısınmaları sağlanır. Isınma sonrasında futbolda top kontrolü becerilerini kılavuz eşliğinde algılamaları sağlanır. Öğrencilerin ikişerli eşleşmeleri sağlanır. Eşler; futbolda ayak içi, ayak üstü, ayak dışı, ayak tabanı, diz üstü, göğüs, kafa aracılığıyla top kontrolü becerilerinin basamaklarını sırasıyla birbirine gösterir ve bu becerileri uygular (**SDB2.2**). Eşler, beceriler olgunlaşana kadar birbirlerine kılavuzluk ederek çalışmaları sürdürür (**BEOSAB7, D4.1**). Öğrenci sayısı ve alanın büyüklüğüne göre hazırlanan bölgelerde top kontrol becerilerinin uygulanması sağlanır. Futbolda top kontrol becerilerinin sergilendiği oyun ve yarışmalar düzenlenerek öğrencilerin top hâkimiyeti, zamanlama ve koordinasyon becerilerini geliştirmeleri sağlanır (**D6.1, E2.5**). Öğrenciler, etkinliklerin ardından vücudun soğuması için esneme hareketleri yapar (**D13.2**). Futbolda top kontrolü becerilerini sergileyebilmeleri öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

TKS.10.2.2

Öğrencilerin hafif tempolu koşu ile ısınmaları sağlanır. Öğrencilerin ayak içi, ayak dışı, ayak üstü, kafa vuruşu gibi topa vuruş becerilerini kılavuz eşliğinde algılamaları sağlanır. Öğrencilerin ikişerli eşleşmeleri istenir. Eşler, algıladıkları topa vuruş becerilerinin basamaklarını birbirlerine göstererek uygular. Eşler, topa vuruş becerilerini doğru formda uygulayabilmek için birbirlerine yapıcı geri bildirimler verir (**SDB2.1**). Eşler topa vuruş becerilerini uygular ve uygulama esnasında zayıf ve güçlü yönlerini belirtir (**SDB1.3, D10.1**). Topa vuruş çalışmalarında öğrencilerin birbirlerinin performanslarını değerlendirirken açık ve anlaşılır ifadeler kullanmaları, geri bildirimlerini de yapıcı ve geliştirici bir biçimde yapmaları istenir (**E3.10**). Öğrencilerin, topa vuruş becerilerini uygularken kendileri ve arkadaşları için güvenlik önlemleri almaları sağlanır (**D16.1**). Öğrencilerin, farklı etkinlikler yoluyla topa vuruş becerilerini çalışmaları sağlanır. Öğrenciler çalışmaların ardından statik esneme hareketleri yapar. Futbolda topa vuruş becerilerini sergileyebilmeleri kontrol listesi ile değerlendirilebilir. Futbolda topa vuruş becerilerinin kullanılacağı bir oyun tasarlanması performans görevi olarak verilebilir (**E3.3**). Performans görevi grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Tasarlanan oyun; grup üyelerinin fikir ve düşünceleri dikkate alınarak ortaklaşa oluşturulur (**D8.1**). Performans görevi grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

Öğrenciden top kontrolü becerisinin kullanıldığı özgün bir çalışma oluşturması ve bu çalışmayı uygulaması istenebilir.

Topa vuruş becerilerini içeren özgün bir çalışma oluşturması ve bu çalışmayı uygulaması istenebilir.

Destekleme

Öğrenciden öğretmen veya akran desteği ile top kontrolü becerilerini temel düzeyde çalışması istenebilir.

Yakın mesafedeki hedeflere öğretmen veya akran desteği ile topa vuruş çalışmaları yapması istenebilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



3. TEMA: HENTBOL

Öğrencilerin, hentbolda aldatma becerilerini ve kale atışı becerilerini sergileyebilmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 32

**ALAN
BECERİLERİ** BEOSAB1. Hareketi Sergileme

**KAVRAMSAL
BECERİLER** -

EĞİLİMLER E1.3. Azim ve Kararlılık, E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri** SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim,
SDB2.2. İş Birliği, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme

Değerler D9. Merhamet, D10. Mütevazılık, D14. Saygı

Okuryazarlık Becerileri OB2. Dijital Okuryazarlık

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER** -

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER** BEOSAB7. Eşle/Grupla Hareket Etme, KB2.5. Sınıflandırma

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TKS.10.3.1. Hentbolda aldatma becerilerini sergileyebilme

- a) Hentbolda aldatma becerilerini algılar.
- b) Hentbolda aldatma becerilerinin basamaklarını gösterir.
- c) Hentbolda aldatma becerilerini farklı durum/ortamlarda uygular.

TKS.10.3.2. Hentbolda kale atışı becerilerini sergileyebilme

- a) Hentbolda kale atışı becerilerini algılar.
- b) Hentbolda kale atışı becerilerinin basamaklarını gösterir.
- c) Hentbolda kale atışı becerilerini farklı durum/ortamlarda uygular.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Hentbolda Aldatma

Hentbolda Kale Atışı

Anahtar Kavramlar

aşırtma atış, düşerek atış, kol çekme, rivörs, sıçrayarak atış, temel atış, toplu aldatmalar, topsuz aldatmalar, yana bükülü atış, yüksek tip ve alçak tip

ÖĞRENME

KANITLARI

(Ölçme ve

Değerlendirme)

Bu temadaki öğrenme çıktıları; performans görevi, kontrol listesi, akran değerlendirme formu ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilir.

Hentbolda aldatma becerilerini içeren bir başarı etkinliğinin grup hâlinde hazırlanması ve bu etkinliğin diğer gruplara uygulatılmasına yönelik performans görevi verilebilir. Performans görevi öz değerlendirme formuyla değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME

YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin hentbolda yön değiştirme ve top sürme becerilerini uygulayabildikleri kabul edilmektedir.

Hentbol topunu belirlenen bir hedefe atabildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilerin hentbolda yön değiştirme ve top sürme becerilerini uygulamaları istenebilir.

Hentbol topunu belirlenen hedeflere atmaları istenebilir.

Köprü Kurma

Öğrencilerden farklı spor branşlarına yönelik aldatma ve kale atışı (şut) becerilerinin benzerlik ve farklılıklarına örnekler vermeleri istenebilir.

Öğrenme-Öğretme

Uygulamaları TKS.10.3.1

Öğrencilerin, verilen kaynaklardan hentbola özgü aldatma becerilerini içeren görselleri incelemesi sağlanır (**OB2**). İnceledikleri görsellerden aldatma hareketlerini (toplu ve topsuz aldatmalar) sınıflandırmaları öğrencilerden istenir (**KB2.5**). Gönüllü bir öğrenci eşliğinde hentbola özgü ısınma hareketleri yapılır (**E1.4**). Öğrencilerin, aldatma becerilerini kılavuz eşliğinde algılamaları sağlanır. Farklı aldatma becerilerinin uygulanacağı istasyon veya alanlar oluşturulur. Öğrencilerin ikiye eşleşmeleri sağlanır. Eşler, belirlenen istasyonlarda aldatma becerilerinin basamaklarını göstererek uygular (**SDB2.2, BEOSAB7**). Öğrenciler, aldatma becerilerini belirlenen süre veya tekrar sayısına göre istasyonlarda sıralı bir şekilde yaptıktan sonra bir sonraki istasyona geçerler. Öğrencilerden herkesin hata yapabileceğini kabul etmeleri, kendi öğrenme süreçlerinden sorumluluk üstlenmelerinin yanı sıra eşlerinin gelişimine de katkı sağlama bilinciyle hareket etmeleri istenir (**D9.2**). Tüm öğrenciler, uygulamalarını her istasyondaki çalışmaları bitirinceye kadar öğretmen rehberliğinde sürdürür. Aldatma becerilerine yönelik farklı oyunlar veya yarışmalar düzenlenir. Öğrencilerin oyun veya yarışmalarda kolay yaptıkları ve zorluk çektikleri aldatma becerilerini paylaşmaları sağlanır (**SDB1.2, SDB2.1, D14.2**). Öğrencilerin, statik esneme hareketleriyle soğumaları sağlanır. Hentbolda aldatma becerilerini sergileyebilmeleri kontrol listesiyle değerlendirilebilir. Hentbolda aldatma becerilerinin kullanılacağı bir etkinlik hazırlanması performans görevi verilebilir. Performans görevi öz değerlendirme formuyla değerlendirilebilir.

TKS.10.3.2

Öğrencilerin hentbola özgü eğitsel oyunlarla ısınmaları sağlanır. Öğrencilerin hentbolda kale atışı becerilerini kılavuz eşliğinde algılamaları sağlanır. Öğrencilerin ikiye eşleşmeleri sağlanır. Eşler, algıladıkları kale atışı becerilerinin basamaklarını birbirlerine gösterir (**SDB2.2, BEOSAB7**). Öğrencilerin çalışmalarda fikir alışverişinde bulunmaları ve kendi hatalarını fark etmenin öğrenmelerini nasıl etkilediğine yönelik çıkarım yapmaları sağlanır (**SDB3.3, D10.1**). Öğrenciler, eşli çalışmalarda birbirlerine birebir rehberlik ederek doğru uygulamalar için gerekli yönlendirmeleri de sağlar. Kale atışı becerileri, doğru forma ulaşana kadar farklı etkinliklerde uygulanır (**E1.3**). Etkinliklerin ardından soğuma çalışmaları yapılır. Hentbolda kale atışı becerilerini sergileyebilmeleri akran değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrenciden aldatma becerilerine yönelik hazırlanan parkurda yön değiştirme ve rakibi yanıltma çalışmaları yapması istenebilir. Kalenin farklı bölgelerindeki hedeflere farklı açılardan kale atışları yapması istenebilir.

Destekleme Seçilen bir aldatma becerisini akran desteğiyle uygulaması öğrenciden istenebilir. Sabit bir noktadan kale atışları yapması istenebilir.

ÖĞRETMEN
YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



4. TEMA: VOLEYBOL

Öğrencilerin, voleybolda servis becerilerini ve smaç becerilerini sergileyebilmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 32

**ALAN
BECERİLERİ** BEOSAB1. Hareketi Sergileme

**KAVRAMSAL
BECERİLER**

EĞİLİMLER E2.5. Oyunseverlik, E3.5. Açık Fikirlilik

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri** SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.2. Esneklik, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme

Değerler D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk, D10. Mütevazılık, D13. Sağlıklı Yaşam

Okuryazarlık Becerileri -

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER** -

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER** BEOSAB7. Eşle/Grupla Hareket Etme

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TKS.10.4.1. Voleybolda servis becerilerini sergileyebilme

- a) Voleybolda servis becerilerini algılar.
- b) Voleybolda servis becerilerinin basamaklarını gösterir.
- c) Voleybolda servis becerilerini farklı durum/ortamlarda uygular.

TKS.10.4.2. Voleybolda smaç becerilerini sergileyebilme

- a) Voleybolda smaç becerilerini algılar.
- b) Voleybolda smaç becerilerinin basamaklarını gösterir.
- c) Voleybolda smaç becerilerini farklı durum/ortamlarda uygular.

İÇERİK ÇERÇEVESİ Voleybolda Servis

Voleybolda Smaç

Anahtar Kavramlar alttan servis, plase, smaç servis, tenis servis, yüzen servis

ÖĞRENME

KANITLARI

(Ölçme ve

Değerlendirme)

Bu temadaki öğrenme çıktıları; performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir.

Voleybolda servis becerilerinin kullanıldığı hedef oyunlarının grup hâlinde tasarlanıp oynanmasına yönelik performans görevi verilebilir. Performans görevi gözlem formu ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME

YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin el-top uyumu becerilerini yapabildikleri kabul edilmektedir. Dikey sıçrama hareketini yapabildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilerden el-top uyumu çalışmaları yapmaları istenebilir. Dikey sıçrama çalışmaları yapmaları istenebilir.

Köprü Kurma

Öğrencilerden farklı spor branşlarındaki hücum vuruşlarına örnekler vermeleri istenebilir. Takım sporlarında el-göz koordinasyonu gerektiren hareket becerilerinden örnekler vermeleri istenebilir.

Öğrenme-Öğretme

Uygulamaları

TKS.10.4.1

Öğrencilerin gruplara ayrılmalari sağlanır. Gruplar, voleybola özgü hareket becerilerinin (parmak pas, manşet pas, alçak duruş pozisyonunda hareket etme vb.) uygulandığı bir ısınma egzersizi tasarlar (SDB2.2). Gruplar, tasarladıkları egzersizlerdeki ısınma hareketlerini uygular. Öğrencilerden ısınma sonrasında yaptıkları hareketlerin voleyboldaki hangi becerilerle ilişkili olabileceğine dair düşüncelerini paylaşmaları istenir (SDB2.1). Öğrencilerin voleybolda servis becerilerini kılavuz eşliğinde algılamaları sağlanır. Öğrencilerin ikiyeşerli eşleşmeleri sağlanır. Eşler, servis becerilerinin basamaklarını (topu atma, kolun savruluşu, vuruş noktası vb.) sırasıyla birbirlerine gösterir. Eşler, hareket becerilerinin doğru forma ulaşması için birbirlerine geri bildirimler verir (D4.1, BEOSAB7). Öğrenciler, grup çalışması yoluyla servis atma yarışması tasarlar. Gruplardaki öğrenciler, yarışma için belirli bir alana servis atma, fileye yakın olma, belirli sayıda isabetli servis atma gibi kuralları belirler. Her grup, tasarladıkları yarışmayı seçtikleri diğer iki gruba oynatır. Tüm grupların en az bir yarışmaya katılmaları sağlanır. Öğrenciler, yarışmalarda belirli görevler (servis atan, top toplayan vb.) üstlenerek etkinliğe aktif katılır (D3.4, E2.5). Yarışmalar sırasında etkinliğe katılmayan gruplar, diğer grupların servislerini gözlemleyerek daha etkili servislerin atılmasına yönelik kendi düşüncelerini paylaşırlar (SDB3.2, E3.5). Etkinliklerin ardından vücudun soğumasını sağlamak amacıyla öğrencilerin hafif tempolu koşu ve esneme hareketleri yapmaları sağlanır (D13.2). Voleybolda servis becerilerini sergileyebilmeleri dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Voleybolda servis becerilerinin kullanılacağı oyun tasarlanması performans görevi olarak verilebilir. Performans görevi gözlem formu ile değerlendirilebilir.

TKS.10.4.2

Öğrencilerin ikiyeşerli eşleşmeleri sağlanır. Eşler, "gösterip yaptıрма" tekniğinden yararlanarak voleybola özgü dinamik ısınma hareketlerini gerçekleştirir. Eşlerin ısınmanın ardından smaç becerilerini kılavuz eşliğinde algılamaları sağlanır. Eşlerin, algıladıkları becerilerin basamaklarını önce topsuz, sonra top ile uygulamaları sağlanır (SDB2.2). Eşler; smaç becerilerine yönelik duvara karşı topa vuruş, askıdaki topa vurma, eşin attığı paslara vuruş yapma gibi çalışmalar yapar. Bu çalışmalarda öğrenciler, eşlerinin hareketlerini gözlemleyerek onlara geri bildirim verir (E3.5, BEOSAB7). Öğrencilerin çalışmalarda fikir alışverişinde bulunma ve kendi hatalarını fark etmenin öğrenmelerini nasıl etkilediğine yönelik çıkarımda bulunmaları sağlanır (SDB3.3, D10.1). Smaç becerilerinin farklı durumlarda uygulanmasına yönelik etkinlikler oluşturulur. Etkinliklerin ardından voleybola özgü statik esneme hareketleri yapılır. Voleybolda smaç becerilerini sergileyebilmeleri öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

Öğrenciden zorluk seviyesi yüksek servis becerilerini (yüzen servis, alttan falsolu) sergilemesi istenebilir.

Zorluk seviyesi yüksek smaç vuruşlarını (çapraz, paralel) sergilemesi istenebilir.

Destekleme

Öğrenciden topu doğru yüksekliğe atma çalışması yapması istenebilir.

Topsuz olarak geliş adımlaması ve sıçrama tekrarları yapması istenebilir.

ÖĞRETMEN

YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



11. SINIF

1. TEMA: BASKETBOL

Öğrencilerin, basketbolda aldatma becerilerini, perdeleme ve yuvarlanma becerilerini, ribaunt becerilerini sergileyebilmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 36

**ALAN
BECERİLERİ** BEOSAB1. Hareketi Sergileme

**KAVRAMSAL
BECERİLER** -

EĞİLİMLER E2.5. Oyunseverlik, E3.5. Açık Fikirlilik

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri** SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği

Değerler D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk, D6. Dürüstlük, D13. Sağlıklı Yaşam, D20. Yardımseverlik

Okuryazarlık Becerileri OB2. Dijital Okuryazarlık

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER** Müzik

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER** BEOSAB7. Eşle/Grupla Hareket Etme

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TKS.11.1.1. Basketbolda aldatma becerilerini sergileyebilme

- a) Basketbolda aldatma becerilerini algılar.
- b) Basketbolda aldatma becerilerinin basamaklarını gösterir.
- c) Basketbolda aldatma becerilerini farklı durum/ortamlarda uygular.

TKS.11.1.2. Basketbolda perdeleme ve yuvarlanma becerilerini sergileyebilme

- a) Basketbolda perdeleme ve yuvarlanma becerilerini algılar.
- b) Basketbolda perdeleme ve yuvarlanma becerilerinin basamaklarını gösterir.
- c) Basketbolda perdeleme ve yuvarlanma becerilerini farklı durum/ortamlarda uygular.

TKS.11.1.3. Basketbolda ribaunt becerilerini sergileyebilme

- a) Basketbolda ribaunt becerilerini algılar.
- b) Basketbolda ribaunt becerilerinin basamaklarını gösterir.
- c) Basketbolda ribaunt becerilerini farklı durum/ortamlarda uygular.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Basketbolda Aldatma
Basketbolda Perdeleme ve Yuvarlanma
Basketbolda Ribaunt

Anahtar Kavramlar

hücum ribaunt, perdeleme, savunma ribaunt, yuvarlanma

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Bu temadaki öğrenme çıktıları; performans görevi, kontrol listesi ve akran değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.
Basketbolda farklı aldatma becerilerini kullanarak grup hâlinde bir seri oluşturmalarına yönelik performans görevi verilebilir. Performans görevi gözlem formu ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin basketbol topunu sürerken yön değiştirebildikleri kabul edilmektedir.
Basketbolda temel duruş hareketini sergileyebildikleri kabul edilmektedir.
Dikey sıçrama hareketini yapabildikleri ve yere düşüşte dengelerini koruyabildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilerden huniler veya slalom çubuklarının arasından yön değiştirerek top sürmeleri istenebilir.
Çalışmalarda temel duruş hareketini göstermeleri istenebilir.
Dikey sıçrama ve düşüşte denge sağlama çalışmaları yapmaları istenebilir.

Köprü Kurma

Öğrencilerden geleneksel çocuk oyunlarında sergiledikleri aldatma hareketlerine örnekler vermeleri istenebilir.
Hentbol, ragbi, futbol gibi takım sporlarında yapılan perdeleme hareketlerine örnekler vermeleri istenebilir.
Farklı spor branşlarında dikey sıçrama becerisinin oyuncuya sağladığı avantajlara örnekler vermeleri istenebilir.

Öğrenme-Öğretme

Uygulamaları TKS.11.1.1

Öğrenciler basketbola özgü oyunlar aracılığıyla ısınır. Gösteri yöntemi ile toplu aldatma ve topsuz aldatma becerilerinin algılanması sağlanır. Öğrenciler, algıladıkları basketbolda aldatma becerilerini bireysel olarak uygular. Öğrenciler öğretmen rehberliğinde ikiyeşerli eşleşir. Eşler, aldatma becerilerinin basamaklarını birbirlerine göstererek uygular (D4.1, BEOSAB7). Uygulamalar esnasında eşler ve öğretmen yapıcı geri bildirimler verir. Eşler, tüm aldatma hareketlerini yapana kadar çalışmalara devam eder. Öğrenciler, aldatma becerilerini farklı durumlarda uygulamak amacıyla öğretmen rehberliğinde üçer kişilik gruplara ayrılır (SDB2.2). Bir öğrencinin hücumda, bir öğrencinin savunmada, diğer öğrencinin ise gözlemci olarak görev alması sağlanır. Hücum eden öğrenci her denemede farklı aldatma becerilerini uygular. Gözlem yapan öğrenciden hücum eden arkadaşının iyi yaptığı veya yapmakta güçlük çektiği aldatma becerilerini not etmesi ve süreçle ilgili bilgi ve deneyimlerini arkadaşısıyla paylaşması sağlanır (D20.2, E3.5). Roller dönüşümlü yapılır. Basketbolda aldatma becerilerini sergileyebilmeleri kontrol listesi ile değerlendirilebilir. Basketbolda aldatma becerilerinin kullanılacağı bir seri oluşturmaları performans görevi verilebilir. Performans görevi gözlem formu ile değerlendirilebilir.

TKS.11.1.2

Öğrencilerin basketbola özgü dinamik ısınma hareketlerini ritim eşliğinde yapmaları sağlanır. Isınmanın ardından gösteri yöntemi kullanılarak basketbolda perdeleme ve yuvarlanma becerilerini algılamaları sağlanır. Öğrenciler öğretmen rehberliğinde ikiyeşerli eşleşir. Eşler, perdeleme ve yuvarlanma becerilerinin basamaklarını sırasıyla birbirlerine gösterir ve bu becerileri uygular (SDB2.2). Öğrenciler, perdeleme ve yuvarlanma beceri uygulamalarında vücut duruşunun, ayak pozisyonunun ve zamanlamanın önemini deneme yanılma yoluyla fark eder (SDB1.2). Eşler, beceriler olgunlaşana kadar birbirlerine kılavuzluk ederek çalışmaları sürdürür (BEOSAB7). Öğrenciler, öğrenci sayısı ve alanın büyüklüğüne göre hazırlanan istasyonlarda perdeleme ve yuvarlanma becerilerini öğretmen rehberliğinde uygular. Perdeleme ve yuvarlanma becerilerini 3x3 basketbol oyun kurallarına uygun biçimde uygulamaları sağlanır (D6.1, E2.5). Öğrenciler, etkinliklerin ardından vücudun soğuması için esneme hareketleri yapar (D13.2). Öğrencilerin basketbolda perdeleme ve yuvarlanma becerilerini sergileyebilmeleri gözlem formu ile değerlendirilebilir.

TKS.11.1.3

Öğrencilerin verilen videolardan basketbolda ribaunt becerilerini içeren maç kesitlerini izlemeleri sağlanır (OB2.). İzledikleri videolardaki ribaunt becerilerinin hangilerinin hücum, hangilerinin savunma ribaundu olduğuna dair fikirlerini ifade etmeleri istenir (SDB2.1). Öğrencilerin genel ısınma ve basketbolda ribaunt odaklı ısınma hareketleri (engel atlamalar, tek ayak, çift ayak sıçramalar vb.) yapmaları ve ribaunt becerilerini kılavuz eşliğinde algılamaları sağlanır. Öğrencilerin ikiyeşerli eşleşmeleri sağlanır. Eşler, ribaunt becerilerinin basamaklarını uygulamalarla birbirlerine gösterir (BEOSAB7). Uygulamalar esnasında öğrencilere rehberlik edilerek doğru ve yanlış uygulamalar hakkında geri bildirimler verilir. Öğrencilerin, ribaunt becerilerini farklı oyun ve yarışmalarla uygulamaları sağlanır. Öğrenciler, oyun ve yarışmalarda belirli görevler (savunmacı, hücumcu vb.) üstlenerek oyuna aktif katılır (D3.4, E2.5). Ribaunt çalışmaları akran değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

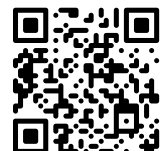
Öğrenciden aldatma becerilerini birleştirerek bir kombinasyon oluşturması ve uygulaması istenebilir. Top sürme, pas verme, perdeleme ve yuvarlanma becerileri içeren bir seri oluşturmaları ve uygulaması istenebilir. Zamanlama ve sıçrama çalışmalarını araştırması ve bu çalışmaları uygulaması istenebilir.

Destekleme

Öğrenciden topsuz aldatma hareketlerini yapması istenebilir. Perdeleme ve yuvarlanma becerilerini akran desteği ile uygulaması istenebilir. Panyaya attığı topları sıçrayarak tutma çalışmaları yapması istenebilir.

ÖĞRETMEN
YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



2. TEMA: FUTBOL

Öğrencilerin, futbolda aldatma becerilerini, taç atışı becerisini ve kaleci becerilerini sergileyebilmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 36

**ALAN
BECERİLERİ** BEOSAB1. Hareketi Sergileme

**KAVRAMSAL
BECERİLER**

EĞİLİMLER E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E2.5. Oyunseverlik, E3.3. Yaratıcılık, E3.10. Eleştirel Bakma

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri** SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık

Değerler D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk, D6. Dürüstlük, D10. Mütevazılık, D12. Sabır, D13. Sağlıklı Yaşam, D14. Saygı, D16. Sorumluluk

Okuryazarlık Becerileri -

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER** -

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER** BEOSAB7. Eşle/Grupla Hareket Etme

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TKS.11.2.1. Futbolda aldatma becerilerini sergileyebilme

- a) Futbolda aldatma becerilerini algılar.
- b) Futbolda aldatma becerilerinin basamaklarını gösterir.
- c) Futbolda aldatma becerilerini farklı durum/ortamlarda uygular.

TKS.11.2.2. Futbolda taç atışı becerisini sergileyebilme

- a) Futbolda taç atışı becerisini algılar.
- b) Futbolda taç atışı becerisinin basamaklarını gösterir.
- c) Futbolda taç atışı becerisini farklı durum/ortamlarda uygular.

TKS.11.2.3. Futbolda kaleci becerilerini sergileyebilme

- a) Futbolda kaleci becerilerini algılar.
- b) Futbolda kaleci becerilerinin basamaklarını gösterir.
- c) Futbolda kaleci becerilerini farklı durum/ortamlarda uygular.

İÇERİK ÇERÇEVESİ Futbolda Aldatma

Futbolda Taç Atışı

Futbolda Kaleci Becerileri

Anahtar Kavramlar kaleci, taç

ÖĞRENME

KANITLARI

(Ölçme ve

Değerlendirme)

Bu temadaki öğrenme çıktıları; performans görevi, akran değerlendirme formu, öz değerlendirme formu, kontrol listesi ve gözlem formu kullanılarak değerlendirilir. Futbolda kaleci becerilerini kullanarak hareket kombinasyonlarını grup hâlinde tasarlayıp uygulamalarına yönelik etkinlik temelli bir performans görevi verilebilir. Performans görevi, gözlem formu ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME

YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin futbolda top sürerken yön değiştirebildikleri kabul edilmektedir. Futbol topunu belirlenen bir hedefe el ile atabildikleri kabul edilmektedir. Atılan şutu el veya ayakla karşılayabildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilerden top sürerken yön değiştirmeleri istenebilir. Futbol topunu belirlenen hedefe kontrollü ve isabetli biçimde el ile yönlendirmeleri istenebilir. Atılan şutu el veya ayakla karşılamaları istenebilir.

Köprü Kurma

Ünlü futbolcuların sergilediği aldatma becerilerinden örnekler vermeleri öğrencilerden istenebilir. Topu kenardan etkili kullanmanın oyuna etkisi hakkında düşüncelerini ifade etmeleri istenebilir. Ünlü kalecilerin sergilediği kalecilik becerilerinden örnekler vermeleri istenebilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

TKS.11.2.1

Öğrencilerin gruplara ayrılmaları sağlanır. Gruplar, futbola özgü hareket becerilerinin (topla koşu ve yön değiştirme, arkadaşına pas atma vb.) uygulandığı bir ısınma egzersizi yapar (**SDB2.2**). Futbolda aldatma becerilerinin kılavuz eşliğinde algılanması sağlanır. Öğrenciler ikişerli eşleşerek algıladıkları futbolda aldatma becerilerinin basamaklarını sırasıyla birbirine gösterir (**BEOSAB7**). Aldatma becerilerinin doğru forma ulaşması için eşler birbirine geri bildirimler verir (**D4.1**). Öğrenciler, grup çalışması yoluyla aldatma becerilerinin uygulandığı eğitsel oyun/etkinlik tasarlar (**E3.3**). Gruplar, tasarladığı oyunu/etkinliği seçtiği diğer gruplara uygulatır. Tüm grupların en az bir oyun/etkinliğe katılması sağlanır. Öğrenciler, oyunlarda savunma oyuncusu veya hücum oyuncusu görevini yaparak motivasyonlarını sürdürür. (**D12.3, E2.5**). Oyun/etkinliğe katılmayan gruplar, yapıcı geri bildirimlerde bulunmak üzere diğer grupların oyun/etkinlikteki aldatma becerilerini gözlemler ve çok yönlü bakış açısıyla değerlendirir (**D14.1**). Öğrenciler, etkinliklerin ardından vücudun soğuması için hafif tempolu koşu ve yürüyüş yapar (**D13.2**). Futbolda aldatma becerilerini sergileyebilmeleri akran değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

TKS.11.2.2

Öğrencilerin hafif tempolu koşu, kol ve bacak rotasyonları ile ısınması sağlanır. Isınma çalışmalarında gönüllü öğrencilerin organize ettiği taç atışına hazırlık oyunları kullanılabilir (**E1.5**). Taç atışı becerilerinin kılavuz eşliğinde algılanması sağlanır. Öğrencilerin taç atışı becerilerinin basamaklarını eşli çalışmalar yoluyla birbirine göstermesi sağlanır (**BEOSAB7**). Eşli taç atışı çalışmalarında eşler birbirlerine rehberlik yaparak aktif öğrenmeye katılır (**SDB2.2, D3.4**). Öğrencilerden herkesin hata yapabileceğini kabul etmeleri ve kendi öğrenme süreçlerinden sorumlu olduğu kadar eşlerinin de gelişimine katkı sağlama bilinciyle davranmaları istenir (**D10.1**). Öğrencilerin, taç atışı becerilerini oyun/yarışmalarda uygulaması sağlanır. Oyun/yarışmalardan sonra öğrenciler, hafif tempolu koşu ve esneme hareketleriyle soğuma yapar. Futbolda taç atışı becerisini sergileyebilmeleri öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

TKS.11.2.3

Öğrenciler; koşu, ip atlama ve dinamik vücut rotasyonlarıyla ısınma egzersizleri yapar. Isınma süreci takip edilir ve gerekli yönlendirmeler yapılır. Futbolda kaleci becerilerini kılavuz eşliğinde öğrencilerin algılaması sağlanır. Öğrencilerin ikişerli eşleşmeleri sağlanır. Eşlerden bireysel farklılıkları gözeterek kaleci becerilerinin basamaklarını birbirine göstermesi istenir. Uygulama sırasında eşlerin birbirlerine açık ve net ifadelerle yapıcı eleştiriler yapması istenir (**E3.10, D6.2**). Öğrenciler, hareketleri uygulama sürecinde kendilerinin ve arkadaşlarının güvenliğini korumaya yönelik tedbirler alır (**D16.1**). Kaleci becerilerinin farklı durumlarda uygulanması için turnuvalar düzenlenir. Öğrenciler turnuvalarda sırasıyla hakem, oyuncu ve kaleci görevi alır. Görevlerde değişiklik yapılarak farklı rollerdeki arkadaşlarının bakış açılarını fark etmeleri sağlanır (**SDB2.3**). Etkinliklerin ardından öğrenciler soğuma egzersizleri yapar. Futbolda kaleci becerilerini sergileyebilmeleri kontrol listesi ile değerlendirilebilir. Futbolda kaleci becerilerinin kullanılacağı bir etkinlik tasarlanması performans görevi olarak verilebilir. Performans görevi gözlem formu ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrenciden futbolda kullanılan aldatma becerilerinden oluşan özgün bir seriyi oluşturması ve uygulaması istenebilir.
Belirlenen bölgelere isabetli taç atışı yapması istenebilir.
Kalecilik becerilerini içeren özgün bir çalışma oluşturması ve çalışmayı uygulaması istenebilir.

Destekleme Öğretmen veya akran yardımıyla öğrencinin basit bir aldatmayı uygulaması istenebilir.
Futbol topunu baş üstünden atarak yakın bir hedefe göndermesi istenebilir.
Kale ölçülerini küçülterek kalecilik becerilerini öğretmen/akran desteğiyle uygulaması istenebilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



3. TEMA: HENTBOL

Öğrencilerin, hentbolda perdeleme ve yuvarlanma becerilerini, kaleci becerilerini sergileyebilmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 32

**ALAN
BECERİLERİ** BEOSAB1. Hareketi Sergileme

**KAVRAMSAL
BECERİLER** -

EĞİLİMLER E1.5 Kendine Güvenme (Öz Güven), E3.5. Açık Fikirlilik

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri** SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık). SDB2.2. İş Birliği

Değerler D4. Dostluk, D6. Dürüstlük, D16. Sorumluluk

Okuryazarlık Becerileri OB2. Dijital Okuryazarlık

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER** -

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER** BEOSAB7. Eşle/Grupla Hareket Etme

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TKS.11.3.1. Hentbolda perdeleme ve yuvarlanma becerilerini sergileyebilme

- a) Hentbolda perdeleme ve yuvarlanma becerilerini algılar.
- b) Hentbolda perdeleme ve yuvarlanma becerilerinin basamaklarını gösterir.
- c) Hentbolda perdeleme ve yuvarlanma becerilerini farklı durum/ortamlarda uygular.

TKS.11.3.2. Hentbolda kaleci becerilerini sergileyebilme

- a) Hentbolda kaleci becerilerini algılar.
- b) Hentbolda kaleci becerilerinin basamaklarını gösterir.
- c) Hentbolda kaleci becerilerini farklı durum/ortamlarda uygular.

İÇERİK ÇERÇEVESİ Hentbolda Perdeleme ve Yuvarlanma
Hentbolda Kaleci Becerileri

Anahtar Kavramlar çelme, kanat oyuncusu, pivot oyuncusu

ÖĞRENME

KANITLARI Bu temadaki öğrenme çıktıları; performans görevi, kontrol listesi, gözlem formu ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
(Ölçme ve Değerlendirme) Hentboldaki kaleci becerilerine yönelik "Kurtarış Etkinliği" performans görevi olarak öğrencilere verilebilir. Performans görevi, öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller Öğrencilerin boş alan oluşturma ve rakibini engelleme konusunda bilgi sahibi oldukları kabul edilmektedir.
Atılan şutu eliyle veya ayağıyla karşılayabildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci Öğrencilere boş alan oluşturma ve rakibi engelleme çalışmaları yaptırılabilir.
Atılan şutu eliyle veya ayağıyla karşılamaları istenebilir.

Köprü Kurma Farklı branşlardan perdeleme ve yuvarlanma becerilerinin oyuna etkisi ile ilgili örnekler vermeleri öğrencilerden istenebilir.
Farklı branşlardaki kaleci becerilerinin oyuna etkisi ile ilgili örnekler vermeleri istenebilir.

Öğrenme-Öğretme

Uygulamaları TKS.11.3.1

Öğrencilerin hentbola özgü ısınma hareketlerini yapmaları sağlanır. Gösteri yönteminden yararlanarak hentbolda perdeleme ve yuvarlanma becerilerini algılamaları sağlanır. Öğrencilerin gruplara ayrılmaları sağlanır. Gruplardan perdeleme ve yuvarlanma becerilerini belirlenmiş alanlarda basamaklı ve sıralı bir şekilde uygulamaları istenir (**SDB2.2, BEOSAB7**). Motivasyonun yüksek tutulması ve istekli bir çalışma ortamının oluşması için öğrencilerden birbirlerine anında olumlu geri bildirim vermeleri istenir. Perdeleme ve yuvarlanma becerilerinin uygulandığı farklı etkinlikler düzenlenir. Etkinliklerde farklı öğrencilerin karşılaşmasına ve görev paylaşımına imkân tanıyan dönüşümlü bir sistem kullanılabilir. Perdeleme ve yuvarlanma becerilerine yönelik çalışmaların sonunda öğrencilerden kendi performanslarına ilişkin görüşlerini açıkça ifade etmeleri istenir (**D6.2, E1.5, SDB1.1**). Çalışmaların ardından öğrencilerin esneme hareketleri yaparak vücutlarını soğutmaları sağlanır. Hentbolda perdeleme ve yuvarlanma becerilerini sergileyebilmeleri kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

TKS.11.3.2

Verilen görsel kaynaklardan öğrencilerin hentbolda kaleci becerilerini algılamaları sağlanır (**OB2**). Öğrencilerin koşu, ip atlama ve dinamik vücut rotasyonlarıyla ısınma egzersizleri yapmaları sağlanır. Isınma egzersizlerinden sonra öğrencilerden kılavuz eşliğinde kaleci becerilerini sergilemeleri istenir. Öğrencilerin ikiyeşerli eşleşmeleri sağlanır (**SDB2.2**). Eşler kaleci becerilerinin basamaklarını birbirine göstererek uygular. Bireysel farklılıklar dikkate alınarak eşlerden birbirlerine açık ve anlaşılır şekilde yapıcı geri bildirim vermeleri istenir (**D4.1, E3.5**). Hentbolda kaleci becerilerinin farklı durumlarda uygulanması için oyun veya etkinlikler düzenlenir. Öğrencilerin kaleci becerilerini uygulama sürecinde kendilerinin ve arkadaşlarının güvenliğini korumaya yönelik tedbirler almaları sağlanır (**D16.1**). Kaleci becerileri çalışmalarının ardından öğrenciler soğuma egzersizleri yapar. Hentbolda kaleci becerilerini sergileyebilmeleri kontrol listesi ile değerlendirilebilir. Hentbolda kaleci becerilerine yönelik "Kurtarış Etkinliği" performans görevi olarak verilebilir. Performans görevi, öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

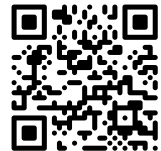
Zenginleştirme Öğrenciden top sürme, pas verme, perdeleme ve yuvarlanma becerilerini içeren bir seri oluşturması ve bu seriyi uygulaması istenebilir.

Farklı açılardan kalenin farklı bölgelerine yapılan atışları kurtarma çalışması yapması istenebilir.

Destekleme Öğrenciden bireysel perdeleme çalışmaları yapması istenebilir. Düşük hızlardaki kale atışlarını kurtarma çalışması yapması istenebilir.

ÖĞRETMEN
YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



4. TEMA: VOLEYBOL

Öğrencilerin, voleybolda blok becerilerini ve plonjon (dalış) becerilerini sergileyebilmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 32

**ALAN
BECERİLERİ** BEOSAB1. Hareketi Sergileme

**KAVRAMSAL
BECERİLER**

EĞİLİMLER E3.5. Açık Fikirlilik, E3.10. Eleştirel Bakma

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri** SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık

Değerler D9. Merhamet, D13. Sağlıklı Yaşam, D14. Saygı, D16. Sorumluluk

Okuryazarlık Becerileri -

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER** -

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER** BEOSAB7. Eşle/Grupla Hareket Etme

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TKS.11.4.1. Voleybolda blok becerilerini sergileyebilme

- a) Voleybolda blok becerilerini algılar.
- b) Voleybolda blok becerilerinin basamaklarını gösterir.
- c) Voleybolda blok becerilerini farklı durum/ortamlarda uygular.

TKS.11.4.2. Voleybolda plonjon becerilerini sergileyebilme

- a) Voleybolda plonjon becerilerini algılar.
- b) Voleybolda plonjon becerilerinin basamaklarını gösterir.
- c) Voleybolda plonjon becerilerini farklı durum/ortamlarda uygular.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Voleybolda Blok
Voleybolda Plonjon

Anahtar Kavramlar eşli blok, tekli blok

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Bu temadaki öğrenme çıktıları; performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi ve gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere farklı hücum vuruşlarına karşı blok yapma kombinasyonlarını grup hâlinde oluşturmalarına ve uygulamalarına yönelik performans görevi verilebilir. Performans görevi gözlem formu ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller Öğrencilerin temel duruş pozisyonunu ve sıçrama becerisini sergileyebildikleri kabul edilmektedir. Öne-geriye yuvarlanma ve yön değiştirme becerilerini sergileyebildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci Öğrencilerden temel duruş pozisyonu ve sıçrama çalışması yapmaları istenebilir. Öne-geriye yuvarlanma ve yön değiştirme becerilerini sergilemeleri istenebilir.

Köprü Kurma Öğrencilerden farklı spor branşlarında rakibin sayı almasını engellemek için sergilenen hareket becerilerine örnekler vermeleri istenebilir. Farklı spor branşlarındaki plonjon becerisinin oyuna etkisi ile ilgili örnekler vermeleri istenebilir.

Öğrenme-Öğretme

Uygulamaları TKS.11.4.1

Öğrenciler, vücut ısısını yükseltmek ve kalp atış hızını artırmak amacıyla hafif tempolu koşu, ip atlama gibi ısınma hareketleri yapar. Öğrencilerin voleybolda blok becerilerini kılavuz eşliğinde algılamaları sağlanır. Öğrencilerin, algıladıkları blok becerilerini topsuz ve bireysel biçimde uygulamaları sağlanır (SDB1.2). Bu aşamada ayna karşısında veya duvara karşı çalışma yapılabilir. Öğrencilerin ikiyeşli eşleşmeleri sağlanır. Eşlerden blok becerilerinin basamaklarını (hazırlık, sıçrama, temas ve düşüş) akran öğretim yönteminden yararlanarak sırasıyla birbirlerine göstermeleri istenir (SDB2.2, BEOSAB7). Eşler, blok becerisinin doğru biçimde uygulanmasını desteklemek amacıyla birbirlerinin hareketlerini gözlemleyerek teknik doğruluk, duruş ve zamanlama açısından yapıcı geri bildirimler verir (SDB2.1, E3.10). Farklı bölgelerden yapılan hücum vuruşlarına karşı blok oluşturma uygulamalarını içeren etkinlikler düzenlenir. Etkinliklere katılan öğrencilerden kurallara uymaları, centilmence davranmaları ve iş birliği yapmaları istenir (D14.1). Etkinliklerin ardından öğrencilerin esneme hareketleriyle soğuma yapmaları sağlanır. Voleybolda blok becerisini sergileyebilmeleri dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Blok becerilerinin kullanılacağı etkinlik oluşturma performans görevi olarak verilebilir. Performans görevi gözlem formu ile değerlendirilebilir.

TKS.11.4.2

Öğrenciler hafif tempolu koşu, dinamik esneme, yuvarlanma gibi hareketlerle ısınır. Öğrencilerin, voleybolda plonjon becerilerini kılavuz eşliğinde algılamaları sağlanır. Öğrencilerin ikiyeşli eşleşmeleri istenir (SDB2.2). Eşlerden, algıladıkları plonjon becerisinin basamaklarını (hazırlık pozisyonu, ileri hamle, alçalma, göğüs üzerinde kayma, topla temas ve toplanma) jimnastik minderi üzerinde birbirlerine göstererek uygulamaları istenir (BEOSAB7). Öğrencilerden herkesin hata yapabileceğini kabul etmeleri, kendi öğrenme süreçlerinden sorumluluk üstlenmelerinin yanı sıra eşlerinin gelişimine de katkı sağlama bilinciyle hareket etmeleri istenir (D9.2). Uygulama sırasında eşlerin birbirlerine "Harekete daha alçak pozisyonda başlamalısın.", "Kollarını ileri doğru ve hızlıca uzatmalısın." gibi açık ifadelerle yapıcı geri bildirimler vermeleri istenir (E3.5). Plonjon becerisinin uygulanmasında jimnastik minderinin doğru konumda olması, arkadaşının hareket alanında durmaması gibi güvenlik önlemleri alınması sağlanır (D16.1). Farklı noktalardan atılan toplara plonjon yaparak karşılık verme şeklinde çalışmalar yapılır. Plonjon becerilerinin uygulandığı farklı etkinlikler düzenlenir. Öğrencilerin etkinliklerde farklı roller almaları sağlanır. Öğrencilerin farklı rolleri üstlenerek arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaları ve kendi bakış açılarını geliştirmeleri amacıyla görevlerde değişiklik yapılır (SDB2.3). Etkinliklerin ardından öğrencilerin soğumaları için esneme egzersizleri yapmaları sağlanır (D13.2). Voleybolda plonjon becerilerini sergileyebilmeleri kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrenciden ritim eşliğinde özgün bir blok çalışması hazırlayarak uygulaması istenebilir. Sağa, sola, öne, geriye plonjon becerileri ile hareket kombinasyonu oluşturmaları ve bu kombinasyonu uygulaması istenebilir.

Destekleme Öğrenciden adımlama çalışmalarını uygulaması istenebilir. Jimnastik minderinde yuvarlanma çalışmalarını akran desteğiyle uygulaması istenebilir.

ÖĞRETMEN

YANSITMALAR

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



12. SINIF

1. TEMA: BASKETBOL

Öğrencilerin, basketbol savunma ve hücum sistemlerinin uygulanmasında eşle/grupla hareket edebilmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 32

**ALAN
BECERİLERİ** BEOSAB7. Eşle/Grupla Hareket Edebilme

**KAVRAMSAL
BECERİLER** -

EĞİLİMLER E2.5. Oyunseverlik, E3.3. Yaratıcılık

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri** SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği

Değerler D3. Çalışkanlık, D10. Mütevazılık

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER** -

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER** BEOSAB3. Taktik ve Strateji Geliştirme

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TKS.12.1.1. Basketbol savunma sistemlerinin uygulanmasında eşle/grupla hareket edebilme

- a) Basketbol savunma sistemlerinde rolleri tanımlar.
- b) Basketbol savunma sistemlerinde rolleri yerine getirir.
- c) Basketbol savunma sistemlerinde eşle/grupla uyumlu hareket eder.

TKS.12.1.2. Basketbol hücum sistemlerinin uygulanmasında eşle/grupla hareket edebilme

- a) Basketbol hücum sistemlerinde rolleri tanımlar.
- b) Basketbol hücum sistemlerinde rolleri yerine getirir.
- c) Basketbol hücum sistemlerinde eşle/grupla uyumlu hareket eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ Basketbolda Savunma Sistemleri
Basketbolda Hücum Sistemleri

Anahtar Kavramlar bireysel savunma, hızlı hücum, set hücumu, takım savunması

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Bu temadaki öğrenme çıktıları; performans görevi, kontrol listesi, gözlem formu ve grup değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.

Basketbolda seçtikleri bir hücum sistemini grup hâlinde planlayıp sahada uygulamalarına yönelik performans görevi verilebilir. Performans görevi grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller Öğrencilerin basketbolda temel savunma becerilerini yapabildikleri kabul edilmektedir. Basketbolda temel hücum becerilerini yapabildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci Öğrencilerden bireysel savunma pozisyonu, kayma adımı, adam takibi gibi temel savunma becerilerini yapmaları istenebilir.
Paslaşma, perdeleme gibi temel hücum becerilerini yapmaları istenebilir.

Köprü Kurma Öğrencilerden savunma ve hücum sistemlerinin uygulanmasında oyunu okuma, özgünlük, sezgisel düşünme gibi oyuncu özelliklerinin sportif başarı üzerindeki etkisine örnekler vermeleri istenebilir.

Öğrenme-Öğretme

Uygulamaları TKS.12.1.1

Öğrencilerin basketbola özgü dinamik esneme hareketleri ile ısınmaları sağlanır. Öğrencilerden sahada yapılan farklı uygulamalar (2x3, 3x3, 4x4 veya 5x5 hücum ve savunma oyunları vb.) yoluyla savunma sistemlerindeki oyuncuların rollerini tanımlamaları istenir. Öğrenciler öğretmen rehberliğinde gruplara ayrılır. Savunma sistemlerine yönelik 2x3, 3x3, 4x4 veya 5x5 hücum ve savunma oyunları aracılığıyla öğrencilerin farklı roller üstlenmeleri ve bu rollerin görevlerini yerine getirmeleri sağlanır (**D3.4, E2.5**). Bu süreçte rollerde değişikliğe gidilerek gerekli rehberlik ve yönlendirmeler yapılır. Grupların savunma sistemlerini müsabaka formatında uygulamaları sağlanır (**BEOSAB3, SDB2.2**). Öğrencilerden müsabakalarda sürekli iletişim hâlinde olmaları, alan paylaşımını doğru yapmaları ve savunma dizilişinde yardımlaşarak birlikte hareket etmeleri istenir (**SDB2.1**). Etkinlik sonunda hafif tempolu koşularla soğuma çalışmaları yapmaları sağlanır. Basketbol savunma sistemlerinin uygulanmasında eşle/grupla hareket edebilmeleri kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

TKS.12.1.2

Öğrencilerin verilen kaynaklardan basketbolda hücum sistemlerinin (set hücumu, hızlı hücum, perdeleme oyunları vb.) temel prensiplerini incelemeleri ve bu sistemlerdeki oyuncuların rollerini (oyun kurucu, pivot, forvet vb.) tanımlamaları sağlanır (**OB1**). Öğrencilerin basketbola özgü dinamik esneme hareketleri ile ısınmaları sağlanır. Grup çalışmaları yoluyla hücum sistemlerini (alan savunmalarına karşı hücum, baskılı alan savunmalarına karşı hücum ve adam adama savunmaya karşı hücum) uygulamaları sağlanır (**SDB2.2**). Hücum sistemlerinin uygulanması sürecinde öğrencilere farklı roller verilerek basketboldaki tüm oyuncu pozisyonlarını arkadaşlarıyla deneyimlemeleri sağlanır (**D3.3**). Öğrencilerden basketbolda oyuncu rollerini yerine getirirken takım arkadaşlarıyla uyum ve iş birliği içinde hareket etmeleri, rakip savunmanın konumuna göre hücum pozisyonlarını değiştirmeleri ve oyunun akışına uygun özgün kararlar almaları istenir (**SDB2.1, E3.3, D10.3**). Etkinliklerin sonunda hafif tempolu koşularla soğuma egzersizleri yapılması sağlanır. Basketbol hücum sistemlerinin uygulanmasında eşle/grupla hareket edebilmeleri gözlem formu ile değerlendirilebilir. Bir hücum sisteminin planlanması ve uygulanması performans görevi olarak verilebilir. Performans görevi grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

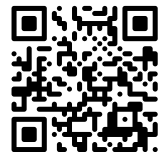
Zenginleştirme Seçtiği bir basketbol savunma sisteminin güçlü ve zayıf yönlerini analiz etmesi ve arkadaşlarıyla paylaşması öğrenciden istenebilir.
Seçtiği bir basketbol hücum sisteminin güçlü ve zayıf yönlerini analiz etmesi ve arkadaşlarıyla paylaşması istenebilir.

Destekleme Öğrenciden basketbolda belirlenen oyun sistemindeki görev dağılımını etkileşimli tahtada göstermesi istenebilir.

ÖĞRETMEN

YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



2. TEMA: FUTBOL

Öğrencilerin, futbol savunma ve hücum prensiplerinin uygulanmasında eşle/grupla hareket edebilmeleri ve futbol oyun sistemlerinin uygulanmasında eşle/grupla hareket edebilmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 36

**ALAN
BECERİLERİ** BEOSAB7. Eşle/Grupla Hareket Etme

**KAVRAMSAL
BECERİLER**

EĞİLİMLER E2.1. Empati, E2.2. Sorumluluk, E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri** SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık

Değerler D3. Çalışkanlık, D10. Mütevazılık, D12. Sabır, D13. Sağlıklı Yaşam

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER** Müzik

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER** -

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TKS.12.2.1. Futbol savunma prensiplerinin uygulanmasında eşle/grupla hareket edebilme

- a) Futbol savunma prensiplerinde rollerini tanımlar.
- b) Futbol savunma prensiplerinde rollerini yerine getirir.
- c) Futbol savunma prensiplerinde eşle/grupla uyumlu hareket eder.

TKS.12.2.2. Futbol hücum prensiplerinin uygulanmasında eşle/grupla hareket edebilme

- a) Futbol hücum prensiplerinde rollerini tanımlar.
- b) Futbol hücum prensiplerinde rollerini yerine getirir.
- c) Futbol hücum prensiplerinde eşle/grupla uyumlu hareket eder.

TKS.12.2.3. Futbol oyun sistemlerinin uygulanmasında eşle/grupla hareket edebilme

- a) Futbol oyun sistemlerinde rollerini tanımlar.
- b) Futbol oyun sistemlerinde rollerini yerine getirir.
- c) Futbol oyun sistemlerinde eşle/grupla uyumlu hareket eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Futbol Savunma Prensipieri

Futbol Hücum Prensipieri

Futbol Oyun Sistemleri

Anahtar Kavramlar

denge, derinlik, hareketlilik, genişlik, kademe-destek, kontrol ve sınırlama, pas ve destek, penetrasyon, toparlanma-oyalama, yer değiştirme ve özgünlük, yoğunlaşma ve sıkıştırma

ÖĞRENME

KANITLARI

(Ölçme ve

Değerlendirme)

Bu temadaki öğrenme çıktıları; performans görevi, grup değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, gözlem formu ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir.

Grupların seçtikleri bir savunma prensibine yönelik özgün bir uygulama çalışması hazırlamalarına yönelik performans görevi verilebilir. Performans görevi kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME

YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin futbol hareket becerilerini sergileyebildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Futbol hareket becerilerinin sergilenmesine yönelik bir etkinlik düzenlenebilir.

Köprü Kurma

Hücum ve savunma sistemlerinin uygulanmasında oyunu okuma, özgünlük, sezgisel düşünme gibi oyuncu özelliklerinin oyun üzerindeki etkisine örnekler vermeleri öğrencilerden istenebilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

TKS.12.2.1

Öğrencilerin ritim eşliğinde hafif tempolu koşu ve dinamik ısınma hareketleri yapmaları istenir. Öğrencilerin gruplara ayrılmaları sağlanır. Grupların toparlanma-oyalama, kademe-des-tek, yoğunlaşma ve sıkıştırma, kontrol ve sınırlama, dengeye yönelik çalışmalar yoluyla grup üyelerinin rollerini (kaleci, savunma, orta saha ve forvet) tanımlamaları sağlanır (**SDB2.2**). Öğrencilerden savunma prensiplerine yönelik tanımlanan rollere ilişkin görevlerini grup etkinliklerinde yerine getirmeleri istenir (**D3.3**). Farklı roller üstlenen arkadaşlarının bakış açılarını anlamaları için rollerde değişiklik yapılır (**SDB2.3, E2.1**). Savunma prensiplerinin uygulanmasında öğrencilerin takım arkadaşlarıyla uyum içinde hareket etmeleri, markajını kaybeden veya ikili mücadelede baskı altında kalan arkadaşlarına destek vermeleri, rakibin pas yönüne göre savunma hattına birlikte hareket etmeleri ve sürekli iletişim hâlinde olmaları sağlanır (**SDB2.1, D10.3**). Öğrenciler, çalışmaların sonunda hafif tempolu koşular ile soğuma yapar. Öğrencilerin futboldaki savunma prensiplerinin uygulanmasında eşle/grupla hareket edebilmeleri grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Savunma prensiplerine yönelik bir etkinlik hazırlanması performans görevi olarak verilebilir. Performans görevi kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

TKS.12.2.2

Öğrencilerin kısa-uzun pas çalışmaları ve dinamik esneme egzersizleri ile ısınmaları sağlanır. Öğrencilerin gruplara ayrılmaları istenir. Grupların pas ve destek, derinlik, genişlik, penetrasyon, hareketlilik, yer değiştirme ve yaratıcılığa yönelik çalışmalar yoluyla grup üyelerinin rollerini (kaleci, savunma, orta saha ve forvet) tanımlamaları sağlanır (**SDB2.2**). Öğrencilerden tanımladıkları rolleri kanat organizasyonları, duran top çalışmaları, kontra atak, duvar pası gibi grup etkinliklerinde göstermeleri istenir. Uygulanacak hücum prensiplerinde öğrencilerin farklı roller üstlenmeleri ve o rolün görevlerini yerine getirmeleri sağlanır (**D12.3, E2.2**). Süreçte rollerde değişikliğe gidilerek gerekli rehberlik ve yönlendirmeler yapılır. Hücum prensipleri etkinliklerinde öğrencilerin oyun içerisinde boş alanlara yönelerek pas istasyonları oluşturmaları, takım arkadaşlarıyla uyum ve iş birliği içerisinde hareket etmeleri, topu taşıyan arkadaşına destek vermeleri sağlanır (**D10.3**). Etkinliklerin sonunda öğrencilerin hafif tempolu koşularla soğuma egzersizleri yapmaları sağlanır (**D13.2**). Öğrencilerin futbolda hücum prensiplerinin uygulanmasında eşle/grupla hareket edebilmeleri akran değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

TKS.12.2.3

Verilen kaynaklardan yararlanarak futbol oyun sistemlerindeki oyuncu rollerini tanımlamaları öğrencilerden istenir (**OB1**). Öğrencilerin dairesel pas çalışmaları, kısa mesafeli koşular, esneme hareketleri ve iletişim temelli oyunlarla ısınmaları sağlanır (**E2.5**). Öğrenciler; grup etkinlikleri yoluyla kaleci, savunma, orta saha ve hücum oyuncularının rollerini uygular (**SDB2.2**). Futbol oyun sistemlerinin uygulandığı etkinliklerde öğrencilerin grup arkadaşlarıyla uyumlu hareket etmeleri, güçlük yaşayan arkadaşlarına yardım etmeleri, rakibin konumuna göre yer değiştirmeleri, arkadaşlarıyla sürekli iletişim hâlinde olmaları sağlanır (**SDB2.1, D10.3**). Öğrencilere oyun kurucu veya kaptan gibi lider roller verilerek onların oyun sistemlerini yönlendirmeleri ve organizasyon konusunda sorumluluk almaları sağlanır (**E2.2**). Etkinliklerin ardından öğrenciler hafif tempolu koşular ve esneme hareketleri yapar. Futbol oyun sistemlerinin uygulanmasında öğrencilerin grupla hareket edebilmeleri gözlem formu ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme İzlediği bir profesyonel futbol maçında takımların kullandıkları hücum ve savunma prensiplerinin avantaj ve dezavantajlarını içeren sunu hazırlaması öğrenciden istenebilir. Seçtiği bir futbol oyun sisteminin avantaj ve dezavantajlarını araştırması, araştırma sonuçlarını arkadaşlarıyla paylaşması istenebilir.

Destekleme Öğrencinin hücum ve savunma prensiplerine yönelik temel düzeyde hazırlanan senaryoları uygulaması istenebilir. Futbolda belirlenen oyun sistemindeki görev dağılımını etkileşimli tahtada göstermesi istenebilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



3. TEMA: HENTBOL

Hentbol savunma ve hücum sistemlerinin uygulanmasında öğrencilerin eşle/grupla hareket edebilmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 36

ALAN
BECERİLERİ BEOSAB7. Eşle/Grupla Hareket Etme

KAVRAMSAL
BECERİLER -

EĞİLİMLER E2.2. Sorumluluk

PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği

Değerler D10. Mütevazılık, D12. Sabır, D16. Sorumluluk

Okuryazarlık Becerileri OB2. Dijital Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER -

BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER -

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TKS.12.3.1. Hentbol savunma sistemlerinin uygulanmasında eşle/grupla hareket edebilme

- a) Hentbol savunma sistemlerinde rolleri tanımlar.
- b) Hentbol savunma sistemlerinde rolleri yerine getirir.
- c) Hentbol savunma sistemlerinde eşle/grupla uyumlu hareket eder.

TKS.12.3.2. Hentbol hücum sistemlerinin uygulanmasında eşle/grupla hareket edebilme

- a) Hentbol hücum sistemlerinde rolleri tanımlar.
- b) Hentbol hücum sistemlerinde rolleri yerine getirir.
- c) Hentbol hücum sistemlerinde eşle/grupla uyumlu hareket eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Hentbol Savunma Sistemleri

Hentbol Hücum Sistemleri

Anahtar Kavramlar

adam değiştirme, blok, düz dalma, çapraz geçiş, emniyete alma, hızlı hücum, hücumda grup taktiği, hücum seti, organize olma, öne çıkma, perdelemekten kurtulma, piston hareketi, savunmada grup taktiği, savunmada sıklık-genişlik-derinlik, takım taktiği, verkaç

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Bu temadaki öğrenme çıktıları; performans görevi, gözlem formu, kontrol listesi, grup değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.

Gruplara hentbolda farklı hücum sistemlerine karşı savunma kombinasyonları oluşturma çalışması performans görevi olarak verilebilir. Performans görevi grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin hentbol hareket becerilerini sergileyebildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Hentbol hareket becerilerinin sergilenmesine yönelik bir etkinlik düzenlenebilir.

Köprü Kurma

Öğrencilerin hücum ve savunmadaki oyunu okuma, özgünlük, sezgisel düşünme gibi özelliklerinin oyun üzerindeki etkisine örnekler vermeleri istenebilir.

Öğrenme-Öğretme

Uygulamaları TKS.12.3.1

Öğrencilerin verilen kaynaklardan hentbolda savunma dizilişlerini yansıtan müsabakalar izlemeleri sağlanır **(OB2)**. İzledikleri müsabakalarda oyuncuların savunma dizilişine yönelik üstlendikleri rolleri tartışılır. Öğrenciler, hentbol müsabakası öncesinde genel ve özel ısınma hareketlerini uygular. Eşli ve grup etkinlikleri aracılığıyla savunma sistemlerinde ön savunma oyuncusu, libero, sağ-sol oyun kurucu savunma oyuncusu, sağ-sol kanat savunma oyuncuları ve kaleci rollerini tanımlarlar **(SDB2.2)**. Öğrencilerin adam adama savunma, bölge savunması, kombine savunma, azlıkta ve çoklukta savunma, hücumla karşı öne çıkma, emniyete alma, eş alma/eş aktarma gibi savunma etkinliklerini eşli veya grupla 1/1, 2/1, 2/2, 3/2, 3/3, 4/3, 4/4, 5/4, 5/5'li uygulamalarda göstermeleri sağlanır. Savunma sistemlerini uygularken öğrencilerden farklı savunma pozisyonlarında görev alarak bu pozisyonlara ait sorumlulukları doğru ve zamanında yerine getirmeleri istenir **(D12.3, E2.2)**. Süreç içinde rollerde değişiklik yapılır ve öğrencilere gerekli rehberlik ve yönlendirmeler verilir. Uygulamalar sırasında öğrencilerin hücumla karşı savunmada uyumlu hareket etmeleri, zorluk yaşayan arkadaşlarına yardım etmeleri, rakibin pas tercihine göre yer değiştirmeleri, arkadaşlarıyla sürekli iletişim hâlinde olmaları sağlanır **(D10.3, SDB2.1)**. Eksik veya hatalı öğrenmeleri önlemek amacıyla geri bildirimler verilir. Etkinliklerin ardından öğrencilerin hafif tempolu koşu yaparak soğumaları sağlanır. Hentbol savunma sistemlerinin uygulanmasında eşle/grupla hareket edebilmeleri gözlem formu ile değerlendirilebilir.

TKS.12.3.2

Öğrenciler hentbolda müsabaka ısınması şeklinde genel ve özel ısınma hareketlerini uygular. Eşli ve grup etkinlikleri yoluyla grup taktiklerinde (piston hareketi, çapraz geçiş, perdeleme/yuvarlanma, düz dalma vb.) ve hücum sistemlerinde (3:3, 2:4, serbest oyun, bağlı oyun, set oyunu, eksik-fazla oyuncuyla hücum, hızlı hücum vb.) görev alan orta oyun kurucu, pivot, sağ-sol oyun kurucu, sağ-sol kanat oyuncusu ve kaleci rollerini tanımlamaları istenir. Öğrencilerin savunmaya karşı piston hareketi, çapraz geçiş, perdeleme/yuvarlanma, düz dalma gibi grup taktiklerini ve hücum sistemlerini etkinliklerle göstermeleri sağlanır. Öğrencilerden uygulanacak grup taktiği ve hücum sistemlerinde farklı roller üstlenmeleri ve o rolün görevlerini eksiksiz yapmaları sağlanır **(E2.2, D16.3)**. Süreç boyunca rollerin değiştirilmesi sağlanır. Uygulamalar sırasında öğrencilerin savunmada pozisyon hatalarını, zamanlama sorunlarını veya uyumsuzlukları düzeltmeleri; hücumda zorluk yaşayan arkadaşlarına yardım etmeleri, rakibin savunma tercihine göre yer değiştirmeleri ve arkadaşlarıyla sürekli iletişim hâlinde olmaları sağlanır **(SDB2.1, D10.1)**. Eksik veya hatalı öğrenmeleri engellemek için geri bildirimler verilir. Öğrencilerin düşük tempolu koşu ve statik esneme egzersizlerinden oluşan soğuma çalışmaları yapmaları sağlanır. Hentbol hücum sistemlerinin uygulanmasında eşle/grupla hareket edebilmeleri kontrol listesi ile değerlendirilebilir. Hentbolda savunma kombinasyonları oluşturma performans görevi olarak verilebilir. Performans görevi grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrenciden izlediği bir profesyonel hentbol maçında takımların kullandığı hücum ve savunma sistemlerinin avantaj ve dezavantajlarını içeren bir rapor hazırlaması istenebilir.

Destekleme Belirlenen temel savunma ve hücum alıştırmalarını yapması istenebilir.

ÖĞRETMEN
YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



4. TEMA: VOLEYBOL

Voleybol savunma ve hücum sistemlerinin uygulanmasında öğrencilerin eşle/grupla hareket edebilmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 32

**ALAN
BECERİLERİ** BE0SAB7. Eşle/Grupla Hareket Etme

**KAVRAMSAL
BECERİLER** -

EĞİLİMLER E2.5. Oyunseverlik, E3.3. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri** SDB1.3. Kendini Uyarlama, SDB2.1. İletişim

Değerler D3. Çalışkanlık, D10. Mütevazılık, D11. Özgürlük, D12. Sabır

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER** -

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER** -

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TKS.12.4.1. Voleybol savunma sistemlerinin uygulanmasında eşle/grupla hareket edebilme

- a) Voleybol savunma sistemlerinde rolleri tanımlar.
- b) Voleybol savunma sistemlerinde rolleri yerine getirir.
- c) Voleybol savunma sistemlerinde eşle/grupla uyumlu hareket eder.

TKS.12.4.2. Voleybol hücum sistemlerinin uygulanmasında eşle/grupla hareket edebilme

- a) Voleybol hücum sistemlerinde rolleri tanımlar.
- b) Voleybol hücum sistemlerinde rolleri yerine getirir.
- c) Voleybol hücum sistemlerinde eşle/grupla uyumlu hareket eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ Voleybol Savunma Sistemleri
Voleybol Hücum Sistemleri

Anahtar Kavramlar alan bloğu, çapraz hücum, kısa pas, libero, pasör, savunma ve hücum dublajı, smaçör, yüksek pas

ÖĞRENME KANITLARI Bu temadaki öğrenme çıktıları; performans görevi, gözlem formu, akran değerlendirme formu ve grup değerlendirme kullanılarak değerlendirilebilir.
(Ölçme ve Değerlendirme) Gruplara voleybolda farklı hücum sistemlerine karşı savunma kombinasyonları oluşturma çalışması performans görevi olarak verilebilir. Performans görevi grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller Voleybol hareket becerilerini sergileyebildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci Voleybol hareket becerilerinin sergilenmesine yönelik bir etkinlik düzenlenebilir.

Köprü Kurma Hücum ve savunmadaki oyunu okuma, özgünlük, takım içi iletişim gibi oyuncu özelliklerinin oyun üzerindeki etkisine örnekler vermeleri istenebilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

TKS.12.4.1

Öğrenciler hafif tempolu koşu ve voleybola özgü dinamik ısınma hareketleri yapar. Öğrencilerin gruplara ayrılmaları sağlanır. Grup etkinlikleri yoluyla voleybol savunma oyuncularının rollerini tanımlamaları istenir. Gruplardaki öğrencilerin etkinlikler yoluyla uygulanan savunma sistemlerinde farklı savunma oyuncularının rollerini üstlenmeleri ve bu rollerin görevlerini arkadaşlarıyla uyum içinde yerine getirmeleri sağlanır (**D12.1, SDB2.1**). Öğrencilerden rollerdeki değişikliğin oyuna etkisi hakkında duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri istenir (**SDB1.3**) Voleybolda farklı oyun sistemlerinin uygulanmasında grup arkadaşlarıyla yardımlaşarak etkili iş birliği yapmaları ve sistemlerin gerektirdiği görev paylaşımını doğru şekilde uygulamaları istenir (**D3.4, E2.5**). Çalışmaların ardından hafif tempolu koşular ve statik esneme hareketleri ile soğuma yapılır. Voleybol savunma sistemlerinin uygulanmasında eşle/grupla hareket edebilmeleri gözlem formu ile değerlendirilebilir. Voleybolda savunma kombinasyonları oluşturma performans görevi olarak verilebilir. Performans görevi grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

TKS.12.4.2

Öğrencilerin voleybol müsabakası öncesi ısınmaları ve sonrasında gruplara ayrılmaları sağlanır. Verilen kaynaklardan “smaçör, pasör, pasör çaprazı, orta oyuncu, libero” gibi rolleri tanımlamaları istenir (**OB1**). Öğrencilerden voleybolda hücum sistemlerinde pasör, smaçör, orta oyuncu, libero gibi pozisyonlara ait rolleri doğru biçimde uygulamaları; hücumları organize etmeleri, saha içi iletişimi sürdürmeleri ve oyun sırasında özgün kararlar almaları istenir (**D11.2, E3.3**). Üstlendikleri rolleri tamamladıktan sonra kendi performanslarını gözden geçirerek sorumluluklarını ne ölçüde yerine getirdiklerini ve takıma veya gruba katkılarını değerlendirmeleri öğrencilerden istenir (**SDB1.3**). Süreçte rollerde değişikliğe gidilir. Öğrencilerden voleyboldaki oyuncu rollerini yaparken pozisyon almaları, takım hâlinde hareket etmeleri ve sürekli iletişim hâlinde olmaları istenir (**D10.3, SDB2.1**). Etkinliklerin sonunda hafif tempolu koşular ve statik esneme gibi soğuma egzersizleri yapılır. Voleybol hücum sistemlerinin uygulanmasında eşle/grupla hareket edebilmeleri akran değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

Öğrencinin voleybolda bir savunma sistemine karşı etkili olabilecek özgün bir hücum stratejisi tasarlaması ve bu stratejiyi oyun planı şeklinde sunması istenebilir.

Voleybolda bir hücum sistemine karşı etkili olabilecek özgün bir savunma stratejisi tasarlaması ve bu stratejiyi oyun planı şeklinde sunması istenebilir.

Destekleme

Belirlenen temel savunma ve hücum alıştırmalarını yapması istenebilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.

